

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Трубчевский аграрный колледж -**

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

**«Брянский государственный аграрный университет»**

*Рассмотрена на заседании Ученого совета ВУЗа  
протокол № 10 от 22.05.2019 г.*

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО  
Брянский ГАУ

Н. М. Белоус

22.05.2019 года



**ППССЗ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

***21.02.05 Земельно-имущественные отношения***

**Квалификация: Специалист по земельно-имущественным отношениям**

**По программе базовой подготовки**

**Нормативный срок освоения ППССЗ  
на базе основного общего образования**

**2 года 10 месяцев**

**Брянская область, 2019 г**

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения на 2019-2020 учебный год, разработана в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 486

**Организация-разработчик:**

Трубчевский аграрный колледж-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

Разработчики:

1. Данченко Лилия Николаевна, заместитель директора по учебной работе, преподаватель высшей квалификационной категории, заслуженный учитель Российской Федерации;
2. Резутина Ирина Игоревна, заместитель директора по практическому обучению и трудоустройству, преподаватель высшей квалификационной категории;
3. Лопаткин Валентин Владимирович, заместитель директора по воспитательной работе, председатель ПЦК общеобразовательных и компьютерных дисциплин, преподаватель высшей квалификационной категории;
4. Зуйкова Ольга Александровна, председатель общих гуманитарных, социально – экономических, естественно – научных дисциплин;
5. Сидоренко Людмила Михайловна, методист, к.э.н., преподаватель высшей квалификационной категории;
6. Овсянникова Татьяна Михайловна, заведующая библиотекой

СОВМЕСТНО:

**«Организация»**

Трубчевский филиал «Брянскоблтехинвентаризация»

Руководитель \_\_\_\_\_ Мамыкина Юлия Васильевна, заведующая Трубчевским филиалом «Брянскоблтехинвентаризация»

22.05.2019 г.

(мп)

СОГЛАСОВАНО:

**«Организация»**

Отдел по управлению муниципальным имуществом администрации Трубчевского муниципального района

Начальник отдела

22.05.2019 г.

(мп)



Т.В. Петроченкова

## Рецензия

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения».

Область профессиональной деятельности выпускников: управление земельно-имущественным комплексом; осуществление кадастровых отношений; картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений; определение стоимости недвижимого имущества.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- деятельностный и практикоориентированный характер учебной деятельности в процессе освоения ППССЗ;
- приоритет самостоятельной деятельности студентов;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- связь теоретической и практической подготовки СПО;
- ориентация на формирование готовности обучающихся к самостоятельному принятию профессиональных решений, как в типичных, так и в нетрадиционных ситуациях.

В ППССЗ должным образом прослеживаются результаты освоения дисциплин и профессиональных модулей. Структура и содержание ППССЗ отвечает требованиям ФГОС СПО.

В соответствии с условиями реализации ППССЗ правильно отражены:

- общие требования к организации образовательного процесса - требования к минимальному материально-техническому обеспечению - оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета
  - оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий - информационное обеспечение обучения
  - ежегодное обновление ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;
  - оценку качества освоения ППССЗ: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся, ФОСЫ;
  - формирование конкретных видов деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствующих присваиваемой квалификации, определение содержания образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно

с заинтересованными работодателями;

- учебно-методическую документацию и базы прохождения практики;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

- ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального. Разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация. Обозначены пути приобретения Общих и Профессиональных компетенций;

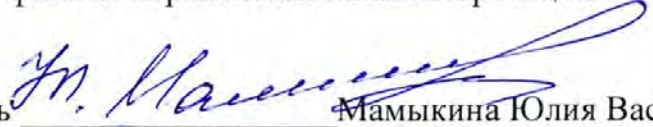
- формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, содействие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов

**Вывод: Данная Программа составлена в соответствии с ФГОС СПО, отвечает современным требованиям подготовки специалистов среднего звена и может быть использована в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

СОГЛАСОВАНО:

«Организация»

Трубчевский филиал «Брянскоблтехинвентаризация»

Руководитель  Мамыкина Юлия Васильевна, заведующая Трубчевским филиалом

«Брянскоблтехинвентаризация»

(МП)



**Трубчевский аграрный колледж-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»**

**ОБНОВЛЕНИЕ ППССЗ**

на 2019-2020 учебный год

В соответствии с п.7.1. раздела VII «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)" с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО

*по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения*

1. Раздел 3.2. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ
2. Раздел 5.1. Кадровое обеспечение
3. Раздел 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
4. Раздел 5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
5. Раздел 5.4. Организация прохождения обучающихся практики и базы практики
6. Обновленные задания для промежуточной аттестации

СОГЛАСОВАНО:

«Организация»

Отдел по управлению муниципальным имуществом  
администрации Трубчевского муниципального района  
Начальник комитета  
22.05.2019 г.

Т.В. Петроченкова



(МП)



# РАЗДЕЛ 1

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		4
	1.1.	Пояснительная записка	4
	1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	4
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	4
	1.1.3.	Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы среднего общего образования	5
	1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	5
	1.2.1.	Общие положения	5
	1.2.2.	Структура планируемых результатов	5
	1.2.3.	Личностные результаты освоения ООП	6
	1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП	6
	1.2.5.	Предметные результаты	8
	1.2.5.1.	Русский язык	8
	1.2.5.2.	Литература	8
	1.2.5.3.	Иностранный язык	9
	1.2.5.4.	Математика	9
	1.2.5.5.	История	9
	1.2.5.6.	Физическая культура	9
	1.2.5.7.	Основы безопасности жизнедеятельности	9
	1.2.5.8.	Астрономия	9
	1.2.5.9.	Родная литература	9
	1.2.5.10.	Информатика	10
	1.2.5.11.	Физика	10
	1.2.5.12.	Основы естественнонаучных знаний	11
	1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	12
	1.3.1.	Общие положения	12
	1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	12
	1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	13
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		14
	2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	14
	2.2.	Основное содержание общеобразовательных дисциплин	20
	2.2.1.	Русский язык	20
	2.2.2.	Литература	23
	2.2.3.	Иностранный язык	35
	2.2.4.	Математика	36
	2.2.5.	История	44
	2.2.6.	Физическая культура	45
	1.2.5.7.	Основы безопасности жизнедеятельности	45
	1.2.5.8.	Астрономия	47
	1.2.5.9.	Родная литература	49
	1.2.5.10.	Информатика	51
	1.2.5.11.	Физика	56
	1.2.5.12.	Основы естественнонаучных знаний	59

	2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	62
	2.4.	Программа коррекционной работы	64
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		68
	3.1.	Учебный план	68
	3.2.	График учебного процесса	68
	3.3.	План внеурочной деятельности	68
	3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	69
	3.4.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	69
	3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	74
	3.4.3.	Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	74
	3.4.4.	Материально – технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	75
	3.4.5.	Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	78
	3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	80

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение среднего общего образования и профессионального образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриколледжной социальной среды, уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внеколледжной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

### **Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-17 лет, связанных:**

Ранняя юность, старший школьный возраст – период жизни после отрочества до взрослости (возрастные границы условны – от 15-16 до 21-25 лет, ранняя юность – до 18-19 лет). В этом возрасте у молодого человека появляется проблема выбора жизненных ценностей. Подросток стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, к другим людям, также к моральным ценностям. Что касается когнитивных изменений в юности, то отвлеченно – философская направленность юношеского мышления обусловлена развитием формально - логических операций и особенностями эмоционального мира ранней юности. Развитие внимания характеризуется противоречивыми тенденциями. Объем внимания, способность длительно сохранять его интенсивность и переключать его с одного предмета на другой с возрастом увеличивается. Вместе с тем внимание становится более избирательным, зависящим от направленности интересов. Развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. Умственное развитие подростка заключается не столько в накоплении умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности. В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности подростков. В связи с тем, что расширяется круг знаний, что эти знания обучающиеся применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа обучающихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами обучающихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы подростков этого возрастного периода характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Все чаще они начинают руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Старший школьный возраст — это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Юноши начинают понимать значение слова «мужчина», а девушки – слово «женщина». Они пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными средствами. Для подростков этого периода типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира. Подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед ним как задача первостепенной важности. Подростки обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие подростки оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на образовательное учреждение. Если подростки смотрят в будущее с позиции настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с позиции будущего. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей.

Ранняя юность — это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки. Таким образом, к достижению данного возраста юноша достигает физической зрелости, должен приобретать духовную зрелость, быть готовым к самостоятельной жизни. Ведущим видом деятельности является учебно- профессиональная. Выбор профессии становится центром социальной ситуации развития старшеклассника. Выбор профессии формируется под влиянием родителей, сверстников, запросов общества, престижа. Происходят изменения в развитии личности, изменение положения юноши в коллективе, в системе общественных отношений. Старшеклассник старается воспитать в себе качества личности. «Чувство взрослости» переходит в чувство самоуверенности и самоуважения, проявляющееся в своей самоиндивидуальности.

В этот период жизни складывается «образ Я», который включает 3 основных компонента: познавательный, эмоциональный, поведенческий. Образ я складывается в процессе общения, и в первую очередь общения со сверстниками. Из основных новообразований старшего школьного возраста можно выделить – мировоззрение, самостоятельность суждений, формирование собственной самооценки, стремление к самовоспитанию, индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, профессиональное и личностное самоопределение. Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией преподавателя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

#### **1.1.3. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы среднего общего образования**

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ;
- Семейный Кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утверждающим Концепцию развития дополнительного образования детей
- Письмо Заместителя министра ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089», требования ФГОС СОО к предметным результатам освоения учебного предмета Астрономии;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-843/07 "О направлении методических рекомендаций по организации обучения"
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).
- устав университета;



-положение о филиале и другие локальные акты учреждения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ дисциплин, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждой дисциплины: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться», **относящихся** к каждой дисциплине: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «Химия», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от обучающегося. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме промежуточной или государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как предпосылка для дальнейшего изучения данной дисциплины. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока отрабатываются со всеми без исключения обучающимися. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Обучающийся получит возможность научиться», включаются в материалы итогового контроля блока «Обучающийся научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от преподавателя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать

для их достижения;

7. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятии спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В средней школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. У обучающихся будет продолжаться развиваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении дисциплин обучающиеся усовершенствуют приобретённые **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

##### Регулятивные УУД

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Обучающийся сможет:

3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

3. умение определять назначение и функции различных социальных институтов. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Коммуникативные УУД**

1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

## 2. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 1.2.5. Предметные результаты

#### 1.2.5.1. Русский язык

##### Обучающийся научится:

- обладать понятиями о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- обладать представлениями об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- *Обучающийся сможет научиться:*
- обладать представлениями о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- обладать представлениями о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владеть знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владеть умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- осуществлять лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть различными приемами редактирования текстов;
- проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

#### 1.2.5.2. Литература

##### Обучающийся научится:

- обладать понятиями о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знаниям содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- анализировать художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознавать художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- обладать представлениями о системе стилей языка художественной литературы

#### 1.2.5.3. Иностранный язык

##### Обучающийся научится:

- владеть коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и

англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 1.2.5.4. Математика

*Обучающийся научится:*

- обладать представлениями о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- обладать представлениями о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владеть методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- обладать представлениями об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- обладать представлениями о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обладать представлениями о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- обладать понятийным аппаратом по основному разделам курса математики; знаниями основных теорем, формул и умения их применять; доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- обладать представлениями об основных понятиях математического анализа и их свойствах, характеризовать поведение функций, использовать полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- составлять вероятностные модели по условию задачи и вычислять вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследовать

случайных величин по их распределению.

#### 1.2.5.5. История

*Обучающийся научится:*

- обладать представлениями о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### 1.2.5.5. Физическая культура

*Обучающийся научится:*

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готов к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### 1.2.5.6. Основы безопасности жизнедеятельности

*Обучающийся научится:*

- обладать представлениями о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- обладать знаниями основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- обладать представлениями о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- обладать представлениями о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- обладать знаниями о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- обладать знаниями о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развить знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- обладать знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- обладать знаниями об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных

заболеваниях и их профилактике;

#### 1.2.5.7 .Астрономия

##### • **Результаты освоения учебной дисциплины**

• В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен:

##### • **знать/понимать:**

• смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;

• смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

• смысл физического закона Хаббла;

• основные этапы освоения космического пространства;

• гипотезы происхождения Солнечной системы;

• основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

• размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

##### • **уметь:**

• приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

• описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

• характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

• находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

• использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

• оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

#### • *1.2.5.8. Родная литература*

##### • *Обучающийся научится:*

• обладать понятиями о нормах русского литературного языка и применении знаний о них в речевой практике;

• владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

• владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

• знаниям содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

• учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

• выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

• анализировать художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознавать художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

• обладать представлениями о системе стилей языка художественной литературы

#### 1.2.5.9. Информатика

Обучающийся научится:

• обладать представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

• владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

• владеть умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

• владеть стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;

• обладать представлениями о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, работать с ними;

• владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;

• обладать базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

##### • *Обучающийся получит возможность научиться:*

• владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

• владеть понятием сложности алгоритма, знать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

• владеть универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; использовать основные управляющие конструкции;

• владеть навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владеть элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

- обладать представлениями о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; уметь строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
  - обладать представлениями об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
  - обладать представлениями о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаниями базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
  - владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
  - владеть опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; уметь оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
  - работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.
- 1.2.5.11. Физика**
- Обучающийся научится:*
- обладать сформированностью представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владению основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
  - владению основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
  - умению обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  - сформированностью умения решать физические задачи;
  - сформированностью умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - сформированностью собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- освоению знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
  - овладению умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
  - развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
  - воспитанию убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
  - использованию приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

#### *1.2.5.12. Основы естественнонаучных знаний*

- Обучающийся научится:*
- формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российской гражданской идентичности, патриотизму, уважению к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, уважению государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантному сознанию и поведению в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанному отношению к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
  - умению самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умению использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умению определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владению языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- Обучающийся получит возможность научиться:
- сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владению базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владению умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владению умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированности навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутритехникумовский мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутритехникумовского мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

#### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

##### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;



- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутритехникумовском мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных общеобразовательных дисциплин.

Внутритехникумовский мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех общеобразовательных дисциплин и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. Содержание и периодичность мониторинга филиала устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в семестр.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно – исследовательской).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по проекту, которые могут включать мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы определяются Положением об индивидуальном проекте обучающихся

филиалов и факультета СПО ФГБОУ ВО Брянский ГАУ (далее – Положение об индивидуальном проекте).

Общие требования по оформлению проекта определяются вышеуказанным Положением. В случае несоответствия текста работы требованиям Положения об индивидуальном проекте, методическим указаниям, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на общетехникумовской конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным дисциплинам. Для оценки предметных результатов образовательным учреждением формируется Фонд оценочных средств по общеобразовательному циклу.

Формирование этих результатов обеспечивается каждой общеобразовательной дисциплиной и конкретизируется в комплексах контрольно – измерительных материалов по дисциплине..

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию дисциплин, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым преподавателем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутритехникумовского мониторинга.

Особенности оценки по отдельной дисциплине фиксируются в комплексах контрольно – измерительных материалов по дисциплине, которые рассматриваются на заседаниях ЦМК преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин и утверждается заместителем директора по учебной работе филиала. Комплексы контрольно – оценочных средств по дисциплине включают в себя:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

перечень теоретических вопросов и практические задания для проведения процедуры оценки предметных достижений обучающихся.

#### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится преподавателем дисциплины в начале учебного года обучения и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки готовности к изучению отдельных дисциплин (разделов). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных дисциплин познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы дисциплины. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в календарно – тематическом . В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, и др.) с учётом особенностей дисциплины и особенностей контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Форму текущей оценки определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Результаты текущей оценки позволяют получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в организацию учебного процесса.

Тематическая (рубежная) оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения обучающихся по отдельным темам и разделам дисциплины. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Мониторинг филиала представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

оценки уровня профессионального мастерства преподавателя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых преподавателем обучающимся.

Содержание и периодичность мониторинга филиала устанавливается Планом внутреннего мониторинга качества образования Трубчевского филиала. Результаты мониторинга филиала являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации преподавателя. Результаты мониторинга филиала в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, Совета отделений и заседаниях ЦМК преподавателей.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждой изучаемой дисциплине.

Не аттестуются студенты, пропустившие 50 % и более занятий и не отработавшие основные пропущенные темы, а также не выполнившие лабораторные работы и практические занятия в полном объёме.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов.

Экзамены проводятся по русскому языку, литературе, математике и физике. Экзамены по русскому языку и литературе проводятся в письменной форме, по математике и физике – в устной форме. Экзамены проводятся в день, освобожденный от других форм учебной деятельности. Сроки проведения экзаменов устанавливаются расписанием промежуточной аттестации на семестр. Результаты экзамена по химии сообщаются обучающимся в день сдачи экзамена, а по русскому языку и математике – не позднее следующего дня после проведения экзамена.

Дифференцированные зачеты по дисциплинам проводятся с использованием контрольных материалов в виде набора заданий тестового типа, текста для изложения, в том числе с заданиями творческого характера, тем для рефератов, набора заданий для традиционной контрольной работы, вопросов для устного опроса обучающихся и т.д.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о промежуточной аттестации обучающихся филиалов и факультета СПО ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, утвержденным ректором университета 25.02.2015г .

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы

#### **Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

организация взаимодействия преподавателей и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания изучаемых дисциплин;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего образования к среднему общему.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

Принципами формирования УУД являются следующие:

формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

формирование УУД обязательно требует работы с дисциплинарным или междисциплинарным содержанием;

реализация программы по развитию УУД как в рамках учебной, так и внеучебной деятельности;;

преемственность по отношению к основной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса, осуществление формирования УУД в рамках серии учебных занятий с учетом сочетания урочных, внеурочных форм, а также самостоятельной работы обучающегося);

акцент на нелинейность, вариативность, индивидуализацию.

В результате изучения базовых и профильных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, урок - проблемная ситуация, урок - диалог; занятия в клубах, научных сообществах и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы и пр. Решение задачи формирования УУД происходит не только на занятиях по отдельным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков.

**Группы универсальных учебных действий**

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные

***Регулятивные УУД***

*(обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности)*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

***Познавательные УУД***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

***Коммуникативные УУД***

*(обеспечивают социальную компетентность учащихся)*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ дисциплин «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «География», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Химия», «Информатика», «География», «Экология».

Каждая из дисциплин учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;</li> <li>-включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</li> <li>-сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</li> <li>-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</li> <li>-свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</li> <li>-сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul>
Иностранные языки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны#</li> <li>-достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>-сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>-владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> </ul>
Общественные науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</li> <li>-понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;</li> <li>-сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</li> <li>-формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</li> <li>-сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</li> <li>-владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</li> </ul>
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;</li> <li>-сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;</li> <li>-сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;</li> <li>-сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>-сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li>-сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;</li> <li>-принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.</li> </ul>
Естественные науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность основ целостной научной картины мира;</li> <li>-формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>-создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;</li> <li>-сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;</li> <li>-сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.</li> </ul>
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;</li> <li>-знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;</li> <li>-владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>-умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

### 1. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Можно использовать в том числе следующие типы задач:

Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

на учет позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры.

Задачи, формирующие познавательные УУД:

проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

проведение эмпирического исследования;

проведение теоретического исследования;

смысловое чтение.

Задачи, формирующие регулятивные УУД:

на планирование;

на ориентировку в ситуации;

на прогнозирование;

на целеполагание;

на принятие решения;

на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам. Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

#### **Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений**

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика *проектной деятельности* обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью *учебно-исследовательской деятельности* является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

исследовательское;

инженерное;

прикладное;

информационное;

социальное;

игровое;

творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты реализуются как в рамках одной дисциплины «Экология». Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности: цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность будет направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

учебно-исследовательская и проектная деятельность будет организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различный рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса преподавателю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса преподавателя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности преподавателя и студента друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

#### *Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности*

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предвдывает представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

### **2. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность преподавателю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (группа и более в рамках техникума), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 1 сентября. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок – рассказ, урок – защита исследовательских проектов, и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- работа предметных кружков, предполагающие углубленное изучение дисциплины, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### 3. Планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Представленные планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Исследовательская работа учащихся способствует:

- высокой творческой активности, развитию самостоятельности мышления при условии овладения обучающимися алгоритмом исследовательской работы;
- развитию интереса к исследованиям, экспериментальной работе способствует использование на уроках и во внеурочной деятельности разнообразных опытов и практических работ;

Исследовательская работа необходима для приобретения новых знаний и навыков, в том числе навыков постановки и проведения эксперимента, фиксируемых наблюдений, обработки полученного материала, публичных выступлений и участия в конкурсах и олимпиадах.

#### **4. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

#### **5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- преподаватели владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшего школьного возраста;
- преподаватели прошли курсы повышения квалификации;
- преподаватели могут строить образовательный процесс в рамках дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- преподаватели осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия преподавателя и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- преподаватели владеют навыками формирующего оценивания;
- преподаватели умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

#### **6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации оценки успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия преподавателя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с преподавателем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с преподавателем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);



• позиционной – не только преподаватели производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

## 2.2. Основное содержание общеобразовательных дисциплин

### 2.2.1. Русский язык

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. *Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.*

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.

Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

*Употребление форм глагола в речи.* Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. *Особенности построения предложений с деепричастиями.* Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

*Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

*Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.* Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

*Знаки препинания при обращениях.* Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

*Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.* Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон.

Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Исторические изменения в структуре слова.

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимика простых предложений.

Синонимика сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### 2.2.2. Литература

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII—XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

*Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).* К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

*Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).* Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «КМН», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII—начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов

(писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу. ». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редеет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В. Г. Белинский « Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка».

Роман «Евгений Онегин».  
Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.  
Психологическая глубина изображения героев.  
Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ.С.Г.Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).  
Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.  
Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)  
Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.  
Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.  
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою»), «Молитва» («В минуту жизни трудную»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда.»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой книжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рай», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский « Стихотворения М. Лермонтова».  
Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».  
Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.  
Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).  
Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.  
Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)  
Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.  
Для чтения и изучения. «Портрет».  
Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».  
Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».  
Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.  
Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ.И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина,  
А. Лаптева, Кукрыников.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).  
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века  
Культурно-историческое развитие России середины XIXвека. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous».

В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).  
Литература народов России (по выбору преподавателя).  
Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).  
Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIXвека: И. К. Айвазовского, В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

*Творческие задания.* Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии («По залам Третьяковской галереи»). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровые особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

*Драма «Бесприданница».* Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. *Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»* (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

*Творческие задания.* Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Ан-ненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д. И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков). Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя).

Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое.»

*Творческие задания.* Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 — 1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. « Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»*.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ.В.А.Серов, И.Е.Репин).Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ.Н.В.Кузьмин).Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразии жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глу-повцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыникова, Ре-ми, Н. В. Кузьмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание». Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библийские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа « Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. « Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А.Кулиджанов).Кадры из х/ф «Идиот» (реж.И. А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж.А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии « Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «*Анна Каренина*». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «*Анна Каренина*».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «*Война и мир*».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «*Анна Каренина*» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («*Бородино*»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Алсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «*Война и мир*». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Делароша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «*Война и мир*» (реж.

С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «*Анна Каренина*». Фрагменты из к/ф «*Анна Каренина*» (реж.А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «*Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»*; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «*Тема дома в романе «Война и мир»*; «*Мой Толстой*», «*Мои любимые страницы романа «Война и мир»*».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «*Ожившие страницы «Войны и мира»*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «*Война и мир*» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов

П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «*Вишневый сад*». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «*Вишневый сад*». Лиризм и юмор в пьесе «*Вишневый сад*». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Попрыгунья*», «*Душечка*», «*Дом с мезонином*», «*Студент*», «*Июнь*», «*Человек в футляре*», «*Крыжовник*», «*О любви*». Пьеса «*Вишневый сад*».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «*Дома*», «*Дама с собачкой*», «*Палата № 6*».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («*Лошадиная фамилия*», «*Хамелеон*», «*Толстый и тонкий*», «*Смерть чиновника*»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова,

А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «*Дама с собачкой*», «*Анна на шее*», «*Лошадиная фамилия*». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам

А. П. Чехова «*Дом с мезонином*», «*Человек в футляре*».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова*; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Июнь»*». Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «*Осень*», «*Пейзаж*», «*И город вот опять! Опять сияет бал.*», «*Рыбная ловля*», «*У Мраморного моря*», «*Мысль поэта*», «*Емшан*», «*Из славянского мира*», «*Отзывы истории*», литературное переложение «*Слова о полку Игореве*». Я. П. Полонский «*Солнце и Месяц*», «*Зимний путь*», «*Затворница*», «*Колокольчик*», «*Узница*», «*Песня цыганки*», «*В альбом К.Ш.*», «*Прогулка верхом*», «*Одному из усталых*», «*Слепой тапер*», «*Миазм*», «*У двери*», «*Безумие горя*», «*Когда б любовь твоя мне спутницей была.*», «*Я читаю книгу песен.*», «*Зимний путь*», «*Двойник*», «*Тени и сны*», «*Блажен озлобленный поэт.*», поэма «*Н.А.Грибоедова*». А. А. Григорьев. «*О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!*», «*Цыганская венгерка*» («*Две гитары, зазвев.*»), «*Вы рождены меня терзать.*», «*Я ее не люблю, не люблю.*», «*Над тобою мне тайная сила дана.*», «*Я измучен, истерзан тоскою.*», «*К Лавинии*», «*Героям нашего времени*», «*Прощание с Петербургом*», «*Нет, не рожден я биться лбом.*», «*Когда колокола торжественно звучат.*».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «*Послание*», «*Песня бедняка*», «*На кладбище*», «*Фсати*», поэма «*Кому живется весело*».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского,

А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романы на стихи А. Н. Майкова и

А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «*Поэты России XIX века*». Исследование и подготовка доклада «*Мой любимый поэт второй половины XIX века*».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «*Silentium*», «*Не то, что мните вы, природа.*», «*Умом Россию не понять.*», «*Эти бедные селенья.*», «*День и ночь*», «*О, как убийственно мы любим*», «*Последняя любовь*», «*К. Б.*» («*Я встретил Вас — и все былое.*»), «*Я помню время золотое.*», «*Тени сизые смешались.*», «*29-е января 1837*», «*Я очи знал, — о, эти очи*», «*Природа — сфинкс. И тем она верней.*», «*Нам не дано предугадать.*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «*Сны*», «*О чем ты воешь, ветер ночной?*», «*Видение*», «*Святая ночь на небосклон взошла.*», «*Русская география*», «*Море и утес*», «*Пророчество*», «*Над этой темною толпой.*», «*Русской женщине*», «*29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье.*», «*Твой милый взор, невинной страсти полный.*», «*Еще томлюсь тоской желаний.*», «*Люблю глаза твои, мой друг.*», «*Мечта*», «*В*



разлуке есть высокое значение.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забыты.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую.», «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Еще майская ночь.»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станом не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», «То было раннею весной.», «Тебя так любят все; один твой тихий вид.»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «Ты не спрашивай, не распытывай.», «Кабы знала я, кабы ведала.», «Ты, как утро весны.», «Милый друг, тебе не спится.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруtkова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала.»

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А.К. Толстой — драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.», «ОМуза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны.», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забятая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «одинокий, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расходился?», «Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».

Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”）」, «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко,

П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина,

В.Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

*Творческие задания.* Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков **Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина « Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневы сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».

Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев,

А. П. Чехов).Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

*Творческие задания. Исследование и подготовка реферата:* «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести « Сула-миф».

*Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.* Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Сула-миф», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыгань», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”*.

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

*Творческие задания.* Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX— начала XXвека. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимвлисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIXвека (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).  
Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне» Вячеслава Иванова.  
Валерий Яковлевич Брюсов  
Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.  
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Константин Дмитриевич Бальмонт  
Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.  
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени.», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Андрей Белый  
Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.  
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса « Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).  
Акмеизм  
Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта- ремесленника.  
Николай Степанович Гумилев  
Сведения из биографии. Геронизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.  
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».  
Футуризм  
Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).  
Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пошечина общественному вкусу».  
Игорь Северянин  
Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.  
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Хлебников Велимир Владимирович  
Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.  
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Новокрестьянская поэзия  
Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIXвека в творчестве Н. А. Клюева, А. Есенина.  
Николай Алексеевич Клюев  
Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.  
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).  
Максим Горький (1868—1936)  
Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  
М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.  
Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.  
Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».  
Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).  
Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».  
Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).  
Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыгань», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»);  
Теория литературы. Развитие понятия о драме.  
Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)  
Наизусть. Монолог Сатина.  
Александр Александрович Блок (1880—1921)  
Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  
Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.  
Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.  
Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Жоршун», «О, я хочу безумно жить.», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников,

Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки

В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу.», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и

А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой.», «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве

А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова,

Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).  
Развитие драматургии в 1930-е годы.  
Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)  
Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.  
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», «*Есть счастливицы и есть счастливицы.*», «*Хвала богатым.*»  
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).  
Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).  
Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).  
Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.  
Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».  
Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.  
Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).  
Осип Эмилевич Мандельштам (1891—1938)  
Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.  
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.», «За гремящую доблесть грядущих веков.», «*Квартира тиха, как бумага.*», «*Золотистого меда струя из бутылки стекла.*»  
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «*Мы живем под собою не чужь страны.*», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим.»  
Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.  
Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.  
Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).  
Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)  
По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.  
Сведения из биографии.  
Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.  
Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».  
Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».  
Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.  
Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.  
Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.  
Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»  
Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)  
Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия»*. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.  
Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).  
Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.  
Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.  
Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».  
Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)  
Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).  
Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.  
Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».  
Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.  
Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».  
Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.  
Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.  
Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).  
Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова  
Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)  
Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Свообразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

*Теоретическое задание.* Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой,

В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов,

А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидющих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Свообразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

*Роман «Доктор Живаго».* История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

*Повторение.* Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница? ».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова,

А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Аннота», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольд. «Дневные звезды».

Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу», «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

Белов. «Плотничьи рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».  
и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».  
Шукшин. «Я пришел дать вам волю».  
Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».  
Битов. «Пушкинский дом».  
Ерофеев. «Москва—Петушки».  
Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».  
А. Ким. «Белка».  
Литература народов России  
Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».  
Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.  
Повторение. Творчество прозаиков XIX— первой половины XX века.  
Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.  
Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга*» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».  
Творчество поэтов в 1950—1980-е годы  
Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.  
Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.  
Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.  
Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.  
Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.  
Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.  
Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)  
Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».  
Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангель», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».  
Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».  
Литература народов России  
Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я», «Не торопись».  
Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  
М. Светлов. Произведения по выбору.  
Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.  
Ю. Друнина. Произведения по выбору.  
Р. Рождественский. Произведения по выбору.  
Е. Евтушенко. Произведения по выбору.  
Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.  
Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.  
Некрасов. Произведения по выбору.  
В. Высоцкий. Произведения по выбору.  
Г. Айги. Произведения по выбору.  
Д. Пригов. Произведения по выбору.  
А. Еременко. Произведения по выбору.  
И. Бродский. Произведения по выбору.  
Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).  
Повторение. Творчество поэтов XIX— первой половины XX века.  
Теория литературы. Лирика. Авторская песня.  
Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».  
Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).  
Драматургия 1950—1980-х годов  
Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова,



А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампилловская драма». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX— первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «*Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов*» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «*По праву памяти*». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом». Поэма «*По праву памяти*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XXвека.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительновыразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии

А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.  
 Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.  
 Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».  
 И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.  
 Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.  
 И. Бродский. Произведения по выбору.  
 Синявский. «Прогулки с Пушкиным».  
 Для чтения и изучения  
 Набоков. Машенька.  
 Повторение. Поэзия и проза XX века. Теория литературы. Эпос. Лирика.  
*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».  
 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов  
 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.  
 «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева,  
 В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына,  
 В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова,  
 В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина,  
 В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.  
 Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  
 Рыбаков. «Дети Арбата».  
 Дудинцев. «Белые одежды».  
 Солженицын. Рассказы.  
 Распутин. Рассказы.  
 Довлатов. Рассказы.  
 В.Войнович. «Москва-2042».  
 В.Маканин. «Лаз».  
 А. Ким. «Белка».  
 Варламов. Рассказы.  
 Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»  
 Т. Толстая. Рассказы.  
 Л. Петрушевская. Рассказы.  
 В.Пьецух. «Новая московская философия».  
 О. Ермаков. «Афганские рассказы».  
 В. Астафьев. «Прокляты и убиты».  
 Г. Владимов. «Генерал и его армия».  
 В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).  
 О. Михайлова. «Русский сон».  
 Л. Улицкая. «Русское варенье».  
 Для чтения и изучения.  
 В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».  
 Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».  
 Литература народов России. По выбору преподавателя.  
 Зарубежная литература. По выбору преподавателя.  
 Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.  
 Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.  
 Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.  
*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».  
 Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### 2.2.3. Иностранный язык

Введение

Цели и задачи изучения дисциплины Иностранный язык. Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты изучаемого иностранного языка, их сходство и различия. Роль иностранного языка при освоении специальностей СПО.

Основной раздел

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.  
Хобби, досуг.  
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).  
Магазины, товары, совершение покупок.  
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.  
Экскурсии и путешествия.  
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.  
Страна изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.  
Научно-технический прогресс.  
Человек и природа, экологические проблемы.  
Профессионально ориентированный раздел  
Достижения и инновации в области науки и техники.  
Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  
Современные компьютерные технологии в промышленности.  
Отраслевые выставки.  
Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.  
Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).  
Посещение вычислительного центра.  
Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.  
На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).  
Тематика творческих заданий  
Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.  
Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).  
Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.  
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

## 2.2.4. Математика

### ВВЕДЕНИЕ

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

Раздел 1 Развитие понятия о числе.

Тема 1.1 Действительные числа. Приближенные вычисления.

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления.

Погрешности приближений и вычислений. Практические приемы вычислений с приближенными данными.

Вычисление значений выражений.

Практическое занятие № 1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Тема 1.2 Комплексные числа.

Определения комплексного числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Геометрическое изображение комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Показательная форма комплексного числа. Формула Эйлера. Действия над комплексными числами в показательной форме. Применение комплексных чисел в расчете физических величин.

Практическое занятие № 2. Геометрическое изображение комплексных чисел. Действие над комплексными числами в алгебраической форме.

Практическое занятие № 3. Действие над комплексными числами в показательной форме.

Практическое занятие № 4. Решение задач на нахождение комплексных корней уравнений с действительными коэффициентами.

Раздел 2 Уравнения и неравенства

Уравнения и системы уравнений. Рациональные уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практическое занятие № 5. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Практическое занятие № 6. Рациональные уравнения и неравенства. Основные приемы их решения.

Практическое занятие № 7. Использование свойств и графиков функции при решении уравнений и неравенств. Решение неравенств методом интервалов.

Практическое занятие № 8. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Раздел 3 ФУНКЦИИ и графики.

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Преобразования функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практическое занятие № 9 Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций.

Практическое занятие № 10 Исследование функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.

Практическое занятие № 11 Обратные функции и их графики. Преобразования графика функции.

Раздел 4. Корни, степени и логарифмы.

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практическое занятие № 12. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Практическое занятие № 13. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями.

Практическое занятие № 14 Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.

Практическое занятие № 15 Решение показательных уравнений

Практическое занятие № 16 Построение графиков степенных, показательных и логарифмических функций.

Практическое задание № 17. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Практическое занятие № 18. Решение логарифмических уравнений.

Раздел 5. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ.

Тема 5.1 Тожественные преобразования

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Практическое задание № 19 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Практическое задание № 20 Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.

Тема 5.2 Свойства и графики тригонометрических функций.

Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа

Практическое занятие № 21 Построение графиков тригонометрических функций с помощью геометрических преобразований.

Тема 5.3 Тригонометрические уравнения и неравенства.

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства и способы их решения.

Практическое задание № 22. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.

Раздел 6. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА,

Тема 6.1 Последовательность, предел последовательности.

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Практическое занятие № 23. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.

Практическое занятие № 24 Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Тема 6.2 Производная функции.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.

Практическое занятие № 25. Нахождение производных функций

Практическое задание № 26. Производная: механический и геометрический смысл производной.

Практическое занятие № 27 Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке.

Тема 6.3 Исследование функции с помощью производной.

Признаки постоянства, возрастания и убывания функции.

Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Выпуклость и вогнутость графика функции точки перегиба. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл

Нахождение скорости для процесса заданного формулой и графиком

Практическое занятие № 28. Нахождение наибольшего и наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Практическое занятие № 29. Построение графиков функции с помощью производной.

Тема 6.4 Неопределенный интеграл.

Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Нахождение неопределенного интеграла. Приложение неопределенного интеграла к решению прикладных задач.

Практическое занятие № 30. Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования и методом подстановки.  
 Тема 6.5 Определенный интеграл  
 Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла Формула Ньютона-Лейбница. Способы вычисления определенного интеграла.  
 Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Вычисление объемов тел вращения. Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практическое занятие № 31. Вычисление определенного интеграла методом непосредственного интегрирования и методом подстановки.  
 Практическое занятие № 32. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.  
 Практическое занятие № 33. Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла.  
 Раздел 7. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ  
 Тема 7.1 Элементы комбинаторики  
 Основные элементы комбинаторики: перестановки, сочетания, размещения. Примеры простейших комбинаторных задач. Основные Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.  
 Практическое занятие № 34. Решение задач, связанных с подсчетом числа перестановок, сочетание, размещений.  
 Практическое занятие № 35. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач с использованием треугольника Паскаля и бинома Ньютона. Прикладные задачи.  
 Тема 7.2 Элементы теории вероятности.  
 Случайное событие и его вероятность. Классическое определение вероятности. Теорема сложения и умножения вероятностей.  
 Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.  
 Практическое занятие № 36. Решение задач связанных с вычислением вероятности случайного события.  
 Тема 7.3 Элементы математической статистики  
 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.  
 Практическое занятие № 37. Решение практических задач с применением вероятностных методов.  
 Практическое занятие № 38. Решение прикладных задач. Представление числовых данных.  
 Практическое занятие № 39. История развития комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности  
 Раздел 8 ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ  
 Тема 8.1 Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.  
 Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.  
 Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.  
 Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.  
 Практическое занятие № 40 Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей..  
 Практическое занятие № 41 Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.  
 Практическое занятие № 42 Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.  
 Практическое занятие № 43 Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.  
 Практическое занятие № 44 Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.  
 Практическое занятие № 45 Параллельное проектирование и его свойства. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.  
 Раздел 9. Многогранники и круглые тела.  
 Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.  
 Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.  
 Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.  
 Сечения куба, призмы и пирамиды.  
 Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).  
 Практическое занятие № 46 Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников.  
 Практическое занятие № 47 Решение задач на нахождение элементов многогранников.  
 Практическое занятие № 48 Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников. Решения задач на геометрические преобразования пространства.  
 Тема 9.2. Тела и поверхности вращения.  
 Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Сечения цилиндра и конуса плоскостью. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.  
 Шар и сфера. Взаимное расположение плоскости и шара. Касательная плоскость к сфере.  
 Практическое занятие № 49. Решение задач на нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара.  
 Тема 9.3 Измерения в геометрии.  
 Объем и его измерение. Интегральная формула объема.  
 Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности призмы, пирамиды.  
 Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса Формулы объема шара и площади сферы.  
 Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел  
 Практическое занятие № 50. Вычисление объемов геометрических тел.  
 Практическое занятие № 51. Вычисление площадей поверхностей геометрических тел.  
 Практическое занятие № 52 Вычисление площадей и объемов подобных тел.  
 Раздел 10. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ.  
 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практическое занятие № 53 Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Практическое занятие № 54. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами.

Практическое занятие № 55 Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии

### 2.2.5. История

Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. **Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.** Родовая община. **Формы первобытного брака.** Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

*Практические занятия*

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. **Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.** Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. **Индоевропейцы и проблема их прародины.** Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. **Укрепление власти вождей.** Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

*Практическое занятие*

Неолитическая революция на территории современной России.

Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

*Практическое занятие*

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минийская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. **Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.** Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. **Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.**

*Практическое занятие*

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. **Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.** Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. **Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.** Кризис Римской империи. **Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.** Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

*Практическое занятие*

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

*Практические занятия*

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. **Крещение варварских племен.** Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. **Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.**

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. **Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.** Распад халифата. Культура исламского мира. **Архитектура, каллиграфия, литература.** Развитие науки. **Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.**

*Практические занятия*

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. **Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.** Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. **Византия и страны Востока.** Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. **Сохранение и переработка античного наследия.** Искусство, иконопись, архитектура. **Человек в византийской цивилизации.** Влияние Византии на государственность и культуру России.

*Практическое занятие*

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. **Империи Суй, Тан, Монголы, Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.** Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

*Практическое занятие*

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. **Франкские короли и римские папы.** Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. **Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.**

*Практическое занятие*

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. **Причины возникновения феодализма.** Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

*Практическое занятие*

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. **Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.** Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

*Практическое занятие*

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. **Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.** Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

*Практическое занятие*

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. **Держава Плантагенетов.** Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. **«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера.** Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. **Война Алой и Белой розы в Англии.** Укрепление королевской власти в Англии.

*Практические занятия*

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (**стили, творцы, памятники искусства**). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

*Практическое занятие*

Культурное наследие европейского Средневековья.

От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. **Взаимоотношения с соседними народами и государствами.** Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. **Варяжская проблема.** Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

*Практическое занятие*

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. **Организация защиты Руси от кочевников.** Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

*Практическое занятие*

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. **Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.** Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. ВладимироСуздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

*Практическое занятие*

Владими́ро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (**слово, житие, поучение, хождение**). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (**мозаики, фрески**). Иконы. **Декоративно-прикладное искусство.** Развитие местных художественных школ.

*Практическое занятие*

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. **Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.** Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

*Практическое занятие*

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. **Московские князья и их политика.** Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

*Практическое занятие*

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. **Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.** Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. **Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.** Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. **Происхождение герба России. Система землевладения.** Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

*Практическое занятие*

Образование единого Русского государства и его значение.

Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. **Россия в период боярского правления.** Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. **Укрепление армии. Стоглавый собор.** Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепление крестьян.

*Практическое занятие*

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

*Практическое занятие*

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

*Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.* Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. *Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.*

*Практическое занятие*

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. **Преобразования в армии.** Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. **Протопоп Аввакум.** Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. **Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.**

*Практические занятия*

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (**памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения**). Развитие зодчества (Московский Кремль, **монастырские комплексы-крепости**). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

*Практическое занятие*

Культура России XVII века.

Страны Запада и Востока в XVI—XVII веках

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. **Новые формы организации производства. Накопление капитала.** Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, совершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. **Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.** Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

*Практическое занятие*

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. **Испанские и португальские колонии в Америке.** Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

*Практическое занятие*

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. **Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.** Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

*Практическое занятие*

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». **Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.** Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

*Практическое занятие*

Крестьянская война в Германии.



Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. **Франция при кардинале Ришелье. Фронта.** Людовик XIV— «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. **Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.** Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

*Практическое занятие*

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. **Демократические течения в революции. Провозглашение республики.** Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. **Колониальные проблемы.** Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

*Практическое занятие*

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. **Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.** Маньчжурское завоевание Китая. **Империя Цин и ее особенности.** Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

*Практическое занятие*

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. **Колониальное соперничество.** Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, **ввоз африканских рабов.** Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

*Практическое занятие*

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. **Вестфальский мир и его значение.** **Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.** Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

*Практическое занятие*

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

*Практическое занятие*

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. **Начало освободительного движения.** Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

*Практическое занятие*

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. **Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.** Конституция 1791 года. **Начало революционных войн.** Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

*Практическое занятие*

Якобинская диктатура.

Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. **Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.** Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. **Первые преобразования.** Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. **Прутский и Каспийский походы.** Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. **Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.** Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

*Практическое занятие*

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

*Практическое занятие*

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. **Русско-турецкая война 1735—1739 годов.** Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. **Уложенная комиссия.** Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

*Практическое занятие*

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. **Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).** Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. **Исследовательские экспедиции.** Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

*Практическое занятие*

Историческая наука в России в XVIII веке.

Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

**Технический переворот в промышленности.** От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. **Появление новых видов транспорта и средств связи.** Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. **Конец эпохи «свободного капитализма».** Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. **Финансовый капитал.** Роль государства в экономике.

*Практическое занятие*

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. **Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.** Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. **Противоречия между державами.** Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

*Практическое занятие*

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII—первой половине XIX века. **Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.** Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. **Первые социалисты.** Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование III Интернационала. **Течения внутри социал- демократии.**

*Практическое занятие*

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. **Революция в физике.** Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. **Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.** Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. **Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.**

*Практическое занятие*

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. **Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.** Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

*Практическое занятие*

Революция Мэйдзи и ее последствия.

Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

**Меры по развитию системы образования.** Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. **Тильзитский мир 1807 года и его последствия.** **Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.** Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. **Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.** Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

*Практическое занятие*

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

*Практическое занятие*

Значение движения декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. **Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.** Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. **Политика в области образования.** Теория официальной народности (С. С. Уваров).

*Практическое занятие*

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

*Практическое занятие*

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. **Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.** Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

*Практическое занятие*

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр III его окружение. **Планы и проекты переустройства России.** Подготовка крестьянской реформы. **Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.** Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

*Практическое занятие*

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». **Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.** Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

*Практическое занятие*

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. **Железнодорожное строительство.** Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. А. Унгерн-Штернберг, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

*Практическое занятие*

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. **Роль России в освобождении балканских народов.** Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

*Практическое занятие*

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). **Географические экспедиции, их участники.** Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.

*Практическое занятие*

Золотой век русской литературы.

От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. **Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.** Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. **Начало антиколониальной борьбы.** Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис **Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.** Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

*Практическое занятие*

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. **Аграрный вопрос.** Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов,

М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. **Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.** Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. **Развитие революционных событий и политика властей.** Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. **Легальные политические партии.** Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

*Практическое занятие*

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. **Столыпин и III Государственная дума.** Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. **Другие реформы и их проекты.** Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

*Практическое занятие*

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. **Сборник «Вехи».** Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

*Практическое занятие*

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. **Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).** Восточный фронт и его роль в войне. **Успехи и поражения русской армии.** Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. **Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.** Поражение Германии и ее союзников.

*Практическое занятие*

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. **Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.** Государственное регулирование экономики. **Патриотический подъем в начале войны.** Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

*Практическое занятие*

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая Пот престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. **Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).** Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

*Практическое занятие*

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. **Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.** II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. **Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.** Установление однопартийного режима.

*Практическое занятие*

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. **Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.** Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

*Практическое занятие*

Россия в годы Гражданской войны.

Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. **Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.** Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

*Практическое занятие*

Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.

Недемократические режимы. **Рост фашистских движений в Западной Европе.** Захват фашистами власти в Италии. **Режим Муссолини в Италии.** Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. **Реформы правительств Народного фронта.** Гражданская война в Испании. **Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.**

*Практическое занятие*

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. **Советские районы Китая.** Создание Национального фронта борьбы против Японии. **Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.** Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

*Практическое занятие*

Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. **Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.** Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

*Практическое занятие*

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. **Рождение звукового кино.** Нацизм и культура.

*Практическое занятие*

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. **Национальная политика советской власти.** Укрепление позиций страны на международной арене.

*Практические занятия*

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. **Начало индустриализации.** Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

*Практическое занятие*

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. **Изменение социальной структуры советского общества.** Стахановское движение. **Положение основных социальных групп.** Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

*Практическое занятие*

Стахановское движение.

Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. **Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.** Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

*Практическое занятие*

«Культурная революция»: задачи и направления.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. **Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.** Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

*Практические занятия*

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. **Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.** Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

*Практическое занятие*

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. **Военные действия в Северной Африке.** Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. **Конференции глав союзных держав и их решения.** Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

*Практические занятия*

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. **Раскол антифашистской коалиции.** Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. **Особая позиция Югославии.** Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

*Практическое занятие*

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. **Основные тенденции внутренней и внешней политики США.** Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

*Практические занятия*

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. **Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).** Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. **Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.** Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века.

*Практическое занятие*

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. **Освобождение Анголы и Мозамбика.** Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. **Социалистический и капиталистический пути развития.** Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

*Практическое занятие*

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. **Причины противоречий между Индией и Пакистаном.** Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XX века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

*Практическое занятие*

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. **Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.** Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. **Строительство социализма XXI века.**

*Практическое занятие*

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. **Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.** Многополярный мир, его основные центры.

*Практическое занятие*

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. **Произведения о войне немецких писателей.** Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. **Индустрия развлечений.** Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

*Практическое занятие*

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. **Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.** Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

*Практическое занятие*

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.

Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. **Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.** Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

*Практическое занятие*

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. **Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры.** Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. **Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.** Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

*Практическое занятие*

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. **Причины нарастания проблем в экономике.** Экономические реформы, их результаты. **Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.** Реформы политической системы. **Изменение государственного устройства СССР.** Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание **экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.** Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

*Практическое занятие*

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. **Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.** Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. **Достижения и противоречия художественной культуры.** Культура в годы перестройки. **Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.** Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. **Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.**

*Практическое занятие*

Успехи советской космонавтики.

Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. **Изменения в системе власти.** Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. **Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.** Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.

**Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.** Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. **Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.** Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. **Балканский кризис 1999 года.** Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. **Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.** Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

#### *Практические занятия*

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

Начало цивилизации.

Древний Восток и Античность: сходство и различия.

Феномен западноевропейского Средневековья

Восток в Средние века.

Основы российской истории.

Происхождение Древнерусского государства.

Русь в эпоху раздробленности.

Возрождение русских земель (XIV—XV века).

Рождение Российского централизованного государства.

Смутное время в России.

Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

Истоки модернизации в Западной Европе.

Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.

Страны Востока в раннее Новое время.

Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).

Россия XVIII века: победная поступь империи.

Наш край в XVIII веке.

Рождение индустриального общества.

Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.

Отечественная война 1812 года.

Россия XIX века: реформы или революция.

Наш край в XIX веке.

Мир начала XX века: достижения и противоречия.

Великая российская революция.

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

Наш край в 1920 — 1930-е годы.

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

Конец колониальной эпохи.

СССР: триумф и распад.

Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Наш край на рубеже XX—XXI веков.

### **2.2.6. Физическая культура**

**Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.** Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала.

Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания дисциплины Физическая культура. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

**Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.** Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

## **2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

## **3. Гимнастика**

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

## **4. Лыжная подготовка**

Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках.

## **5. Спортивные игры. Волейбол**

Правила техники безопасности при ведении спортивных игр. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

## **6. Спортивные игры. Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

## **7. Плавание**

Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Доврачебная помощь пострадавшему. Самоконтроль при занятиях плаванием. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме.

## **2.2.7. Основы безопасности жизнедеятельности**

### **Введение**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Практическое занятие № 1

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Практические занятия № 2-3

Изучение влияния курения на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Практические занятия № 4-5

Изучение влияния наркотиков на состояние здоровья. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Практические занятия № 6 - 7

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.

Практическое занятие № 8

Изучение организации здорового образа жизни, как необходимого условия сохранности репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.

Конвенция ООН «О правах ребенка».

Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Практическое занятие № 9

Изучение правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Практическое занятие № 10

Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Практическое занятие № 11

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.



#### Практическое занятие № 12

Изучение первичных средств пожаротушения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

#### Практическое занятие № 13

Отработка действий при эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### Практическое занятие № 14

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

#### Практическое занятие № 15

Изучение организации инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Изучение правил поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

#### Практическое занятие № 16

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

#### Практическое занятие № 17

Отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

#### Практическое занятие №18

Изучение и отработка мер безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.

#### Практическое занятие № 19

Изучение функций и основных задач современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

#### Практическое занятие № 20

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

#### Практическое занятие № 21

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.

#### Практическое занятие № 22

Изучение правил и льгот, предоставляемых военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности,

предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призванного. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Практическое занятие № 23

Изучение видов ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Практическое занятие № 24

Как стать офицером Российской армии. Знакомство с основными видами военных образовательных учреждений профессионального образования. Изучение правил приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Практическое занятие № 25

Изучение ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Практическое занятие № 26

Изучение символов воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Основы медицинских знаний

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Практическое занятие № 27 - 28

Освоение приемов оказания первой помощи при различных видах травм

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Практические занятия № 29 - 30

Изучение основных видов кровотечения и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Практическое занятие № 31

Освоение приемов оказания первой помощи при различных видах ожогов.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Практическое занятие № 32

Изучение и освоение приемов оказания первой помощи при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Практическое занятие № 33

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практическое занятие № 34

Изучение основных мероприятий по уходу за младенцами.

## 2.5.8. Астрономия

### Результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;  
гипотезы происхождения Солнечной системы;  
основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;  
размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

**уметь:**

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### 2.2.9. Родная литература

Введение Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### 1. ПРОИЗВЕДЕНИЯ БРЯНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ

**Фольклор Брянщины.** Тема Родины в пословицах, собранных на территории Брянской области.

Методика. Беседы с учащимися о смысле пословиц, сочинения-миниатюры по пословицам, определение параллелей между пословицами и изучаемыми художественными произведениями.

**А.К. Толстой** «Ты знаешь край, где все обильем дышит...», «Курган», «И у меня был край родной когда-то...», «Когда природа вся трепещет и сияет...» Г. Стафеев «А.К. Толстой». Краткие сведения о малой родине А.К. Толстого. Отношение писателя к малой родине – пример беззаветной любви к родной земле и служения Отечеству. Отражение в стихотворениях А.К. Толстого его восхищения красотой Малороссии, уважения к славному прошлому малой родины, ее людям. Отношение А.К. Толстого к Красному Рогу; стихи, написанные здесь А.К. Толстым. Любовь к Красному Рогу – источник творческого вдохновения для поэта. Мастерство А.К. Толстого в передаче чувств лирического героя. Вклад брянских краеведов Г.И. Стафеева и В.Д. Захаровой в изучение биографии и литературного наследия А.К. Толстого. Картины Красного Рога в изображении Г.И. Стафеева.

Теория литературы. Лирика, лирический герой, стиль.

Методика. Выразительное чтение стихотворений. Словесное иллюстрирование. Экскурсия в Красный Рог, устные рассказы о впечатлениях от экскурсии.

**Н. Грибачев** «Эта земля», «Как тот мужик». И. Швец «Нашим городом можно гордиться», «Меня тропинка увела...» В. Козырев «Отчей земле». Н. Денисов «Кузьмич», «У русской печки». А. Якушенко «Этот домик стоит на окраине», «Село на ласку щедрым не было». М. Атаманенко «Живу посредине России». К. Асеева «Я, кажется, стала чужою», «Зачем ты ругаешь провинцию». И. Пениукова «Постоять у родного порога...» А. Екимцев «Лесная арфа». Краткие биографические сведения о поэтах. Образ малой родины в лирике брянских авторов. Привязанность к отчей земле, благодарное чувство к родителям, гордость за историю родного края, уважение к людям труда в стихотворениях. Мысль об ответственности за судьбу родной земли в брянской поэзии. Мастерство авторов в передаче мыслей и чувств по отношению к малой родине. Использование разнообразных языковых средств (эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений и т.д.) в раскрытии авторского замысла. Роль брянской поэзии в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Теория литературы. Лирика, гимн, лирический герой, ритм.

Методика. Выразительное чтение стихотворений. Анализ содержания и средств языковой выразительности. Беседы о малой родине. Сочинения, презентации, фотовыставки, выставки рисунков, посвященные родным местам. Конкурсы чтецов.

**С.П. Кузькин** «В сердце хлынут былины», «Я чувствовал, что ты мне позвонишь», «Алена», «Деревня», «Травы горькие», «Настенный календарь». Краткие биографические сведения о поэте. Общественная деятельность С.П. Кузькина: руководство трубчевским литературным объединением «Горизонт», участие в организации праздника «На земле Бояна». Образ малой родины в стихотворениях С.П. Кузькина. Отношение к историческому прошлому родины. Уважение к людям, которые живут и трудятся на родной земле. Чувство причастности к судьбе русской деревни. Патриотический пафос поэзии С.П. Кузькина. Мастерство поэта в использовании средств языковой выразительности для передачи мыслей и чувств лирического героя. Обращение к фольклорным средствам языка.

Теория литературы. Фольклорные приемы.

Методика. Выразительное чтение стихотворений. Анализ содержания стихотворений и средств языковой выразительности. Словесное рисование. Дискуссия по проблемным вопросам.

**А.Г. Мехедов** «Кургань», «В дугах», «Плотники», «Люблю», «Круче росами стали рассветь», «Здесь мир голубой, бирюзовый, зеленый...», «Сгорело лето в синем дыме», «Не тоскую как будто...». Краткие биографические сведения о поэте. А.Г. Мехедов о задачах своего творчества. Тематическое разнообразие стихотворений А.Г. Мехедова о малой родине: героическое историческое прошлое; воспоминания о детстве, родителях; образы земляков, чей вдохновенный труд укрывает землю и радует; родная природа. Особенности поэтического языка А.Г. Мехедова. Использование им старославянизмов, обращение к фольклорным приемам. Знание и использование им разговорной образной народной речи. Искренность, задушевность, народность поэзии А.Г. Мехедова.

Теория литературы. Эпитет, сравнение, метафора.

Методика. Выразительное чтение стихотворений. Анализ содержания и образных средств языка произведений. Формулирование обобщающих выводов об отношении поэта к малой родине. Словесное рисование. Фотовыставки, презентации о малой родине. Дискуссия по проблемным вопросам.

**П.Л. Проскурин** «Порог любви» (отрывки из повести). П.Л. Проскурин – народный писатель. Пафос сочинений писателя – в преклонении перед народной правдой, в любви к Родине и ее народу. Картины детства писателя в произведении «Порог любви» как характерные для жизни людей всей России. Уважение автора к людям, которые трудятся на родной земле. Проблема переселения людей, его причины в понимании П.Л. Проскурина. Утверждение писателя, что «чудо России всего лишь в ее человеке...» Проскуринская интерпретация строк Ф.И. Тютчева «Умом Россию не понять...».

Теория литературы Жанр, народность в литературе.

Методика. Устные беседы с учащимися о том, что делает писателя народным. Дискуссия по проблемным вопросам. Формулировка итогового вывода об отношении П.Л. Проскурина к малой родине.

**Г.В. Метельский** «Путешествие в школьные годы» (отрывки из книги «Листья дуба»). Краткие биографические сведения. Отражение привязанности к родной Брянщине в творчестве Г.В. Метельского. Любовь писателя к стародубской земле в отрывках из книги «Листья дуба» («Путешествие в школьные годы»). Использование автором разнообразных средств языка для передачи своего отношения к родным местам; активное употребление эпитетов, метафор, сравнений; краски и звуки, делающие картины привлекательными. Смысл введения в прозаический текст авторских стихотворений. Сложность переживаний писателя в родном краю. Размышления писателя о причинах, побуждающих молодежь уезжать из провинциальных городов. Актуальность этой проблемы в России сегодня. Г.В. Метельский о постоянстве своей любви к малой родине.

Теория литературы. Проблема.

Методика. Слово учителя. Обсуждение проблемы оттока молодежи из провинции. Сопоставление позиций Г.В. Метельского и П.Л. Проскурина по этому вопросу. Написание сочинений о своем отношении к родному краю. Выставки фотографий, рисунков. Презентации.

**В.К. Соколов** «Лебединое утро». Краткие сведения о творчестве В.К. Соколова. Книга «Сказки Брянского леса» – о природе Брянщины, ее сказочной красоте и людях, любящих родную землю. Рассказ В.К. Соколова «Лебединое утро». Образ лесника Демьяныча в рассказе. Отношение этого героя к природе как пример для подражания. Старшее и младшее поколения в произведении. Выраженное через систему образов убеждение автора в том, что очень важно, чтобы нравственный опыт отцов передавался молодым. Связь в произведении В.К. Соколова понятий родина и лес.

Теория литературы. Герой литературного произведения.

Методика. Анализ текста рассказа «Лебединое утро». Характеристика главного героя. Формулировка авторской концепции «человек и природа» в произведении. Устные рассказы о добром отношении человека к природе. Конкурс сочинений.

## 2. ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕМА В БРЯНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**Фольклор Брянщины.** Тема исторического прошлого и памяти о нем в пословицах, собранных на территории Брянской области.

Методика. Беседа о прошлом и об исторической памяти народа; подготовка к написанию мини-сочинения на тему одной из пословиц. Культурно-исторические места Брянщины в произведениях брянских писателей. В.С. Козырев «Брянский лес». Н.М. Грибачев «Тишина». А.П. Шкроб, В.К. Соколов «Рождение славы». Ю.С. Фатнев «Вщиж». Г.В. Карташова «Вщиж». А.Г. Мехедов «Петровский дуб». В.Д. Динабургский «Свенская ярмарка», «Плач о Свенском соборе». Образ брянского леса – свидетеля боевого прошлого России. Славное прошлое Вщижа в произведениях брянских авторов. История Свенского монастыря как часть истории России.

Теория литературы. Литературный род. Сравнение, метафора, звукопись. Композиция. Строфа.

Методика. Анализ художественных особенностей произведений. Словесное рисование. Сопоставительный анализ стихотворений сходной тематики. Актуализация межпредметных связей при выявлении фактической основы художественных произведений. Повторение ранее изученного.

**Крещение Руси в литературе Брянщины.** А.К. Толстой «Литературная исповедь» (отрывок), «Песня о походе Владимира на Корсунь». В.Е. Сорочкин «Прощание». В.Д. Динабургский «Крещение Руси», «Крест». Личность А.К. Толстого. Образ князя Владимира, изображение его душевного состояния после возвращения из Херсонеса. Художественная картина прощания Руси с языческими идолами и принятия новой веры. Средства передачи драматизма и исторической значимости описанных событий.

Теория литературы. Лирические жанры, историческая баллада. Комическое. Сравнения, олицетворение, метонимия.

Методика. Межпредметные и внутрипредметные связи. Выразительное чтение. Словесное рисование. Выявление средств художественной выразительности. Сравнение литературного произведения и исторической хроники. Связь с живописью.

**Образ Романа Брянского в творчестве брянских писателей.** Н.И. Поснов «Роман Брянский». В.Д. Динабургский «Князь Роман Брянский». Личность и творчество Н.И. Поснова. Историческая тема в его произведениях. Образ защитника Земли Русской. Тема любви к Родине и самоотверженного служения ей.

Теория литературы. Историческая поэма. Инверсия, устойчивый эпитет, метафора, сравнение, риторический вопрос, риторическое восклицание. Аллегория. Кульминация. Идея.

Методика. Сопоставительный анализ произведений сходной тематики. Межпредметные связи. Выразительное чтение. Анализ случаев использования приемов народного поэтического творчества. Активизация творческих возможностей учащихся (придумывание названий для глав поэмы). Выявление патриотического пафоса произведений. Повторение.

**Александр Пересвет – герой литературы Брянщины.** В.Д. Динабургский «Александр Пересвет». А.Г. Мехедов «В полях России». В.Д. Динабургский: личность и творчество. Брянский полк в изображении поэта. Свообразие языка поэмы В.Д. Динабургского. Тема служения Отчизне. Победа на Куликовом поле как начало всех побед. Ратная слава России.

Теория литературы. Историческая поэма. Олицетворение, сравнение, звукопись, ассоциация.

Методика. Связь с другими видами искусства (живописью и скульптурой). Межпредметные связи. Словесное рисование. Выявление патриотического звучания произведения. Повторение.

**А.К. Толстой «Князь Серебряный».**

История создания романа. Эпоха Ивана Грозного в романе. Нравственные качества главного героя романа. Тема тирании и покорности.

Теория литературы. Литературный род. Исторический роман. Прообраз. Идеино-художественный замысел. Аллегория. Лирическое отступление.

Методика. Связь с другими видами искусства (живописью, кино). Межпредметные связи. Повторение.

## 3. НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ БРЯНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

**Фольклор Брянщины.** Отражение нравственного опыта народа в пословицах, собранных на территории Брянской области.

Методика. Беседы с учащимися о смысле пословиц.

**Н.И. Родичев** «Алимушкины полушубки». Краткие биографические сведения о писателе. Н.И. Родичев – поэт и прозаик. Важнейшая тема в творчестве Н.И. Родичева – Великая Отечественная война. Н.И. Родичев – «шахтерский летописец». Любовь к человеку – определяющий пафос книг поэта и прозаика. Поэтический праздник, посвященный памяти Н.И. Родичева, в Белых Берегах. Рассказ «Алимушкины полушубки».

Характеристика главного героя рассказа Алимушки. Художественные приемы, использованные автором в изображении характера Алимушки, его мастерского, вдохновенного труда: портрет, речевая характеристика, введение второстепенных героев, художественная деталь и др. Роль второстепенных персонажей (деда Данилы, Домахи, кузнеца) в раскрытии идеи рассказа. Авторская мысль о подвижнической жизни Алимушки. Воспитательный смысл рассказа. Свообразие стиля произведения – сходство со сказком.

Теория литературы. Стиль, рассказ, сказ, идея художественная.

Методика. Анализ произведения с целью выявления его идеи. Устные рассказы и сочинения о людях-подвижниках, похожих на Алимушку. Разговор-дискуссия о том, какие люди могут быть примером нашим современникам. Участие в поэтическом празднике в Белых Берегах.

**Д.В. Стахорский** «Роднички» и другие рассказы-миниатюры. Краткие сведения о творчестве Д.В. Стахорского. «Роднички» – собрание литературных миниатюр. Д.В. Стахорский о своем замысле в миниатюре «Роднички». Смысл миниатюры о ребенке, сидящем на снегу. Умение автора через короткую зарисовку из жизни вызвать размышления о серьезных вещах. Проблема «мое и общее» в миниатюре о намокшем сахаре. Авторское осуждение собственнического начала в человеке. Смысл рассказа-миниатюры о пожаре в воинской части. Неоднозначное отношение автора к поступку майора Иванова. Сложность работы писателя в жанре миниатюры.

Теория литературы. Литературная миниатюра.

Методика. Анализ текста миниатюр Д.В. Стахорского с целью выявления их смысла. Написание рассказов-миниатюр. Чтение и обсуждение лучших работ.

**Л.С. Ашеко** «Спас яблочный». Краткие биографические сведения о писателе. Многожанровость творчества Л.С. Ашеко. Утверждение ею в поэзии и прозе духовно-нравственных ценностей, определяющих смысл жизни человека. Гуманность авторской концепции жизни. Особенности стиля Л.С. Ашеко как прозаика: активное использование поэтических средств языка, описание подробностей чувств героев. Л.С. Ашеко о жизни,

творчестве и чтении книг. Рассказ «Спас яблочный». Проблема взаимоотношений взрослых и детей. Авторская мысль о том, что доброжелательные отношения между людьми необходимы для нравственного становления человека. Смысл названия рассказа. Теория литературы. Сюжет, финал произведения.

Методика. Анализ содержания рассказа с целью выявления авторской идеи. Дискуссии по проблемным вопросам. Устные рассказы о сходных ситуациях в жизни учащихся.

**Ю.И. Кравцов** «Зов света», «Материнский крест», «Колодец», «Среди людей», «Насущный», «Сад», «Предпочитаю светлые тона...» Краткие биографические сведения о поэте. Природа и жизнь села – основные темы поэзии Ю.И. Кравцова. Утверждение в стихотворениях нравственных ценностей, делающих человека лучше, духовнее. Способность поэта через образы природы и русской деревни передавать чувство любви к Родине, силу привязанности к родительскому дому, коленапоклоненное отношение к матери, мысль о важности связи поколений, раздумья о нравственном состоянии общества, представление о прекрасном. Стихотворения, созвучные лирике А.К. Толстого. Ю.И. Кравцов о себе и о своем творчестве.

Теория литературы. Образ, актуальность темы произведения.

Методика. Анализ содержания стихотворений с целью выявления их нравственного смысла. Анализ средств языковой выразительности. Словесное рисование. Выразительное чтение стихотворений. Подбор пословиц, созвучных по смыслу произведениям Ю.И. Кравцова.

**В.Е. Сорочкин «Пылающий камень».** Краткие биографические сведения о поэте. Основные темы поэзии В.Е. Сорочкина: вечные вопросы бытия, смысл жизни человека, природа, Родина, любовь. Особенности поэтического языка В.Е. Сорочкина: философичность; отсутствие декларативности; осмысленная, убедительная метафора; обращение к фольклорным сюжетам и образам; исповедальность. Поэма «Пылающий камень». История создания произведения. Тема противостояния добра и зла в мире. Мысль автора об очищающей силе раскаяния человека в содеянном зле, о том, что пробуждение совести умножает в мире добро. Гуманность авторской позиции. Характеристика главных героев поэмы. Смысл финала произведения. Использование автором фольклорных средств языка.

Теория литературы. Идея произведения.

Методика. Анализ содержания и языка поэмы В.Е. Сорочкина «Пылающий камень» с целью выявления идеи произведения. Дискуссия по проблемным вопросам. Подбор пословиц, созвучных по смыслу поэмы

#### **4. РОДНАЯ ПРИРОДА В БРЯНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**Фольклор Брянщины.** Мир природы и мир человека в пословицах, собранных на территории Брянской области.

Методика. Беседа с учащимися о смысле пословиц, сочинения-миниатюры по пословицам.

**Ф.И. Тютчев.** «Полдень», «Конь морской», «Обвеян вещею дремотой», «Как весел грохот летних бурь», «Декабрьское утро», «Как неожиданно и ярко», «Поток стужился и тускнеет». Связь жизни и творчества Ф.И. Тютчева с брянской землей. Роль С. Раича в формировании творческой личности Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев – певец природы. Своеобразие пейзажной лирики поэта. Богатство эмоций лирического героя стихотворений Ф.И. Тютчева. Мастерство автора в изображении картин природы. Роль эпитетов, метафор, олицетворений в воплощении авторского понимания природы.

Теория литературы. Метафора, эпитет, сравнение.

Методика. Выразительное чтение стихотворений. Словесное иллюстрирование. Сравнение стихотворений Ф.И. Тютчева и А.С. Пушкина об осени. Анализ средств выразительности и их связи с авторскими мыслями и чувствами в пейзажных стихотворениях Ф.И. Тютчева. Формулировка обобщающих тезисов о своеобразии пейзажной лирики Ф.И. Тютчева.

**К.Г. Паустовский «Далекое годь»** (гл. «Брянские леса», «Липовый цвет»). Биографические и творческие связи К.Г. Паустовского с Брянщиной. Факты посещения писателем Брянска и его окрестностей. Брянский край в автобиографической повести «Далекое годь». Глава «Брянские леса». Причины посещения Брянщины юным К. Паустовским. Формирование у будущего писателя огромной любви к средней полосе России, ее природе и людям. Глава «Липовый цвет». Способы создания реалистических картин природы: описания с использованием точных названий растений, животных, птиц, рыб, насекомых. Поэтичность пейзажей К.Г. Паустовского.

Теория литературы. Пейзаж.

Методика. Подготовка презентации либо заочной экскурсии «К.Г. Паустовский и Брянский край» на основе прочитанного и посещения памятных мест. Чтение и анализ глав повести. Беседа по содержанию прочитанного. Наблюдение за стилем К.Г. Паустовского. Выразительное чтение, заучивание отрывка наизусть. Составление карты усадьбы Высочанских по художественному описанию. Сочинение-миниатюра «Мое открытие природы».

**Н. Рыленков** «Все богатства русского пейзажа»; Н. Денисов «Прозябли поля до былинки», «Бесснежье»; Н. Писнов «Метель», «Нынче в праздничный четверг»; Н. Алексеенков «Зиме не в шутку жарко стало», «Синий апрель»; А. Малахов «Прелюдия весны», «Пробуждение»; Н. Афонина «За голубыми ставнями рассвета»; М. Атаманенко «Отцвели тополя, отцвели тополя»; К. Асеева «Только лес позолотит верхушки», «Медленно-медленно солнце садится»; В. Потапов «Осень яркой была», «Красное утро в Красном Холме», «Старайся быть добрей и проще». Краткие биографические сведения о поэтах. Времена года в творчестве современных поэтов Брянщины. Многообразные картины зимы, весны, лета, осени в стихотворениях. Своеобразие поэтического взгляда на природу брянских авторов. Мир чувств и переживаний лирических героев. Роль тропов, ритмики, звукописи в создании пейзажей и выражении эмоционального тона стихотворений.

Теория литературы. Звукопись, цветопись, окказионализм, лирический герой.

Методика. Выразительное чтение стихотворений. Анализ текстов с помощью ориентировочных вопросов. Устное иллюстрирование. Аналитическая работа над средствами художественной выразительности. Подбор иллюстраций к стихотворениям на тему: «Времена года на Брянщине».

**П.Л. Проскурин** Стихотворения «Январь», «Поля», «Черемуха», «Кольцо», «У каждого свои околицы»; рассказ «На изгибе». Сведения о писателе: детские и юношеские годы, проведенные в поселке Косицы и городе Севске Брянской области, начало творческого пути, основные произведения. Роль родного края и художественной литературы в формировании личности будущего писателя. Природа и человек в стихотворениях П.Л. Проскурина, вошедших в автобиографическую книгу «Порог любви». Богатство духовного мира лирического героя. Патристический пафос произведений П.Л. Проскурина. Рассказ «На изгибе». Проблематика, сюжет, образ рассказчика. Роль кольцевой композиции в воплощении авторской идеи. Пейзажные зарисовки. Образ реки. Способность главного героя чувствовать и понимать природу.

Теория литературы. Сюжет, авторская позиция.

Методика. Слово учителя о писателе. Выразительное чтение поэтических текстов. Определение тематики, основного настроения лирических произведений. Выявление языковых средств художественной образности стихотворений и определение их роли в раскрытии лирической темы. Анализ текста рассказа, выявляющий авторский замысел и композиционные средства его воплощения. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос.

#### **5. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ТВОРЧЕСТВЕ БРЯНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ**

Понятие философии, философских проблем в литературе.

Фольклор Брянщины. Философский смысл пословиц. Вечные истины в народных изречениях.

Методика. Объяснение смысла пословиц. Исследование: «Пословицы в речи моей семьи».

**Ф.И. Тютчев** «Певучесть есть в морских волнах», «По дороге во Вщиж», «Фонтан», «Святая ночь на небосклон взошла», «Как океан объемлет шар земной». Ф.И. Тютчев – величайший поэт-философ. Философское осмысление взаимоотношения природы и человека в стихотворениях поэта. Мотив гармонии жизни природы и дисгармонии человеческого существования. Проблема преходящих и вечных ценностей. Раздумья о жизни, человеке и мироздании. Мотив стихии, бездны. Метафоричность поэзии Ф.И. Тютчева. Приемы параллелизма, антитезы в композиции стихотворений.

Теория литературы. Метафора, антитеза, параллелизм.

Методика. Чтение и интерпретация стихотворений под руководством учителя и по аналогии. Комментирование художественного текста. Медленное чтение и анализ по строфам. Формулировка обобщающих выводов-тезисов.

**М.В. Денисова** «Время, текущее в песочных часах». Некоторые сведения о жизни и творчестве М.В. Денисовой. Философская направленность прозаических и стихотворных произведений. Разнообразное воплощение мотива времени в лирике. Философские проблемы в рассказе «Время, текущее в песочных часах». Смысл названия произведения. Роль сюжета рассказа в воплощении авторской идеи. Характер главного героя. Философский смысл образа Песочных Часов.

Теория литературы. Авторский замысел. Идея.

Методика. Слово учителя. Чтение и пересказ произведения. Эвристическая беседа. Словарная работа: подбор фразеологизмов со словом время. Сопоставление иллюстрации и текста рассказа. Воображаемое интервью с автором

**В.Е. Сорочкин** «Капля», «Безмолвно в комнате. Нежарко», «Свод», «Молния», «Блики», «У костра», «Тени», «Какой портной в просторной горенке». Художественной своеобразии философской лирики В.Е. Сорочкина. Тема света и тьмы в произведениях брянского лирика. Отражение мотива света и тьмы в пейзажных, любовных, медитативных стихах. Противоборство и единство контрастных образов. Темы гармонии мира, добра и зла. Конкретность и многозначность образов. Пристальное внимание к предметным деталям. Лаконизм и символика названий стихотворений. Мастерство автора в создании лирических философских миниатюр.

Теория литературы. Тропы, антитеза, мотив, реминисценция.

Методика. Чтение статьи в учебнике. Интерпретация с помощью учителя лирических произведений. Толкование многозначных образов. Определение смысла названия произведений. Устное рисование с опорой на ключевые слова текста.

**А.Т. Нестик** «О чем тростник мыслит», «Ветка», «Для чего лес шумит», «Не-очь». Сведения о биографии и творчестве писателя. А.Т. Нестик – мастер прозаических миниатюр. Философская тематика очерков: природа и человек, народ и память, день и ночь и др. Реминисцентный фон миниатюр: традиционные образы, цитаты, аллюзии. Роль авторских неологизмов в воплощении идейного содержания произведений. Метафора как основной художественный прием в создании образного мира философских миниатюр.

Теория литературы. Очерк, эссе.

Методика. Творческое чтение художественных текстов. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. Установление творческих переключек автора и его предшественников. Словарная работа (объяснение смысла и способа образования окказионализмов). Создание эссе на философскую тему.

## **6. ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ БРЯНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ**

**Фольклор Брянщины.** Тема партизанской славы в пословицах. Песни и частушки брянских партизан.

Методика. Межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с ранее изученными художественными произведениями соответствующей тематики.

**Великая Отечественная война в произведениях поэтов – фронтовиков, «детей войны» и наших современников.** И.М. Радченко «Партизанские будни». М.П. Рубеко «Паренек», «Письмо». Л.А. Мирошин «Письмо с фронта». П.А. Быков «Горсть земли», «Вечный снег». Н.И. Рыленков «В суровый час раздумья нас не троньте...» С.И. Петрунин «Возвращение». И.А. Швеца «Память». Г.В. Метельский «Хмуро дремлют вековые ели...» Стихи российских поэтов, побывавших на Брянщине в годы Великой Отечественной войны. Поэтическое творчество поэтов-фронтовиков – духовная биография военного поколения. Партизанская тема. Жанр послания. Изображение войны как кровавого преступления против человечества. Проблема памяти. Образ воина-освободителя. Тема любви к Родине. Судьба военного поколения. А.Г. Мехедов «Струны вешие». С.П. Кузькин «По вечерам гармонь рыдала глухо...» В.С. Козырев «Бомбежка», «Кинохроника 1942 года». Е.П. Кузин «Я живу. Я – случайно спасённый...» В.П. Макукин «Первый хлеб». И.М. Сорокин «Солдаты 45-го». А.С. Дрожжин «Патефон». В.И. Селезнев «Речечка». В.П. Соловский «Прощание». А.К. Якушенко «Сорок пятый». А.Л. Буряченко «Как мы выжили, дети войны?» Великая Отечественная война в творчестве поэтов – детей войны. Преемственность между фронтовым поколением отцов и поколением детей. Тема послевоенного детства. Образ и судьба человека первого послевоенного поколения. В.В. Володин «Время», С.П. Прилепский «Надевали шинели...» **Тема Великой Отечественной войны в современной поэзии Брянского края.**

Теория литературы. Жанр послания. Художественный образ. Фольклорные мотивы. Оксюморон, метафора, олицетворение. Строфа.

Методика. Межпредметные и внутрипредметные связи. Творческие задания (написание произведения в определенном жанре). Словесное рисование. Сопоставительный анализ стихотворений. Выразительное чтение.

**Военная проза брянских писателей.** Н.М. Грибачев «Здравствуй, комбат!» Личность и творчество Н.М. Грибачева. Н.П. Рылько «Воспоминания о Николае Матвеевиче Грибачёве». Победа в войне – величайший подвиг советского народа. Нравственная проблематика военной прозы: верность долгу, совесть, человеческое достоинство и сострадание. Образ капитана Косовратова как воплощение мужества, чести, порядочности. Преемственность традиций честного служения Отчизне.

Теория литературы. Литературный жанр. Кольцевая композиция.

Методика. Анализ текста. Межпредметные и внутрипредметные связи

**Военная тема в творчестве В.Д. Динабургского:** «Пуля Дантеса», «Над рекою тихо дремлют вербы...», «Передний край», «Под Старой Руссой», «Красные маки», «Песня России», «И вот уже мчит неотложка...», «Поклонись ветерану Великой войны...» Военная судьба В.Д. Динабургского. Духовный облик повествователя в рассказе «Пуля Дантеса», его отношение к Пушкину. Аллегорический смысл сюжета. Военная лирика В.Д. Динабургского. Тема памяти и героической истории России. Судьба и характер русского воина.

Теория литературы. Литературный род. Автобиографическая проза. Аллегория. Олицетворение, метафора, риторический вопрос. Лирический герой. Ритм.

Методика. Межпредметные и внутрипредметные связи. Чтение стихов наизусть.

### **2.2.10. Информатика**

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

1.3. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.

1.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

1.4.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

1.4.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. *Архитектура компьютеров.* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.*

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

**4.** Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов.*

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

*Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.*

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

*Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика).*

*Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.*

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.*

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

*Примеры геоинформационных систем.*

**5.** Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

*Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.*

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

## 2.2.11. Физика

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

*Демонстрации*

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.



Невесомость.  
Реактивное движение.  
Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.  
*Лабораторные работы*  
Исследование движения тела под действием постоянной силы.  
Изучение закона сохранения импульса.  
Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.  
Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.  
Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.  
Изучение особенностей силы трения (скольжения).  
Основы молекулярной физики и термодинамики  
Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный ноль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.  
Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.  
Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.  
Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.  
Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.  
*Демонстрации*  
Движение броуновских частиц.  
Диффузия.  
Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.  
Изотермический и изобарный процессы.  
Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.  
Модели тепловых двигателей.  
Кипение воды при пониженном давлении.  
Психрометр и гигрометр.  
Явления поверхностного натяжения и смачивания.  
Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.  
*Лабораторные работы*  
Измерение влажности воздуха.  
Измерение поверхностного натяжения жидкости.  
Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел.  
Изучение особенностей теплового расширения воды.  
Электродинамика  
Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.  
Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.  
Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.  
Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.  
Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.  
*Демонстрации*  
Взаимодействие заряженных тел.  
Проводники в электрическом поле.  
Диэлектрики в электрическом поле.  
Конденсаторы.  
Тепловое действие электрического тока.  
Собственная и примесная проводимость полупроводников.  
Полупроводниковый диод.  
Транзистор.  
Опыт Эрстеда.  
Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.  
Электродвигатель.  
Электроизмерительные приборы.  
Электромагнитная индукция.  
Опыты Фарадея.  
Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.  
Работа электрогенератора.  
Трансформатор.

*Лабораторные работы*  
Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.  
Изучение закона Ома для полной цепи.  
Изучение явления электромагнитной индукции.  
Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.  
Определение температуры нити лампы накаливания.  
Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.  
Колебания и волны  
Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.  
Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.  
Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.  
Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

*Демонстрации*  
Свободные и вынужденные механические колебания.  
Резонанс.  
Образование и распространение упругих волн.  
Частота колебаний и высота тона звука.  
Свободные электромагнитные колебания.  
Осциллограмма переменного тока.  
Конденсатор в цепи переменного тока.  
Катушка индуктивности в цепи переменного тока.  
Резонанс в последовательной цепи переменного тока.  
Излучение и прием электромагнитных волн.  
Радиосвязь.

*Лабораторные работы*  
Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).  
Индуктивные и емкостные сопротивления в цепи переменного тока  
Оптика  
Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.  
Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.  
Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.  
Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

*Демонстрации*  
Законы отражения и преломления света.  
Полное внутреннее отражение.  
Оптические приборы.  
Интерференция света.  
Дифракция света.  
Поляризация света.  
Получение спектра с помощью призмы.  
Получение спектра с помощью дифракционной решетки.  
Спектроскоп.

*Лабораторные работы*  
Изучение изображения предметов в тонкой линзе.  
Изучение интерференции и дифракции света.  
Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.  
Элементы квантовой физики  
Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

*Демонстрации*

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

7. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

*Демонстрации*

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Александр Григорьевич Столетов — русский физик.

Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.

Альтернативная энергетика.

Акустические свойства полупроводников.

Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.

Асинхронный двигатель.

Астероиды.

Астрономия наших дней.

Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.

Бесконтактные методы контроля температуры.

Биполярные транзисторы.

Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.

Величайшие открытия физики.

Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.

Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.

Вселенная и темная материя.

Галилео Галилей — основатель точного естествознания.

Голография и ее применение.

Движение тела переменной массы.

Дифракция в нашей жизни.

Жидкие кристаллы.

Законы Кирхгофа для электрической цепи.

Законы сохранения в механике.

Значение открытий Галилея.

Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.

Исаак Ньютон — создатель классической физики.

Использование электроэнергии в транспорте.

Классификация и характеристики элементарных частиц.

Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.

Конструкция и виды лазеров.

Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).

Лазерные технологии и их использование.

Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.

Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).

Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.

Макс Планк.

Метод меченых атомов.

Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

Методы определения плотности.

Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.

Модели атома. Опыт Резерфорда.

Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.  
 Молния — газовый разряд в природных условиях.  
 Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.  
 Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.  
 Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.  
 Нильс Бор — один из создателей современной физики.  
 Нуклеосинтез во Вселенной.  
 Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.  
 Оптические явления в природе.  
 Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.  
 Переменный электрический ток и его применение.  
 Плазма — четвертое состояние вещества.  
 Планеты Солнечной системы.  
 Полупроводниковые датчики температуры.  
 Применение жидких кристаллов в промышленности.  
 Применение ядерных реакторов.  
 Природа ферромагнетизма.  
 Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.  
 Производство, передача и использование электроэнергии.  
 Происхождение Солнечной системы.  
 Пьезоэлектрический эффект его применение.  
 Развитие средств связи и радио.  
 Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.  
 Реликтовое излучение.  
 Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.  
 Рождение и эволюция звезд.  
 Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.  
 Свет — электромагнитная волна.  
 Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.  
 Силы трения.  
 Современная спутниковая связь.  
 Современная физическая картина мира.  
 Современные средства связи.  
 Солнце — источник жизни на Земле.  
 Трансформаторы.  
 Ультразвук (получение, свойства, применение).  
 Управляемый термоядерный синтез.  
 Ускорители заряженных частиц.  
 Физика и музыка.  
 Физические свойства атмосферы.  
 Фотоэлементы.  
 Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.  
 ХансКристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.  
 Черные дыры.  
 Шкала электромагнитных волн.  
 Экологические проблемы и возможные пути их решения.  
 Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.  
 ЭмилийХристиановичЛенц — русский физик.

## Дуп.01. Основы естественнонаучных знаний СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение.** Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### 1. Общая и неорганическая химия

#### 1.1. Основные понятия и законы химии

**Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

**Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

#### Демонстрации

Модели атомов химических элементов.  
Коллекция простых и сложных веществ.

**Практическое занятие:**

-Расчетные задачи нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

-Основные понятия и законы

**1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома**

**Периодический закон Д.И.Менделеева.** Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы.

**Строение электронных оболочек атомов.** Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

**Демонстрации**

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

**Практическое занятие:**

-Периодический закон Д.И.Менделеева в свете строения атома. Составление электронных формул атома.

-Строение электронных формул атомов.

**1.3. Строение вещества.** Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Металлическая связь. Водородная связь.

**Демонстрации**

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца)

**1.4. Вода. Растворы.** Электролитическая диссоциация Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

**Демонстрации**

Растворимость веществ в воде.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

**1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства**

Кислоты и их свойства. Основания и их свойства. Соли и их свойства. Оксиды и их свойства.

**Демонстрации**

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

**1.6. Химические реакции**

**Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. **Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

**Демонстрации**

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

**Практическое занятие.**

-Решение задач и упражнений на скорость химических реакций. Обратимость химических реакций и химическое равновесие

**1.7. Металлы и неметаллы**

**Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидromеталлургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

**Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

**Демонстрации**

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Коллекция неметаллов.

Горение неметаллов (серы, фосфора, угля).

**Практическое занятие:** Свойства металлов и их соединений

**2. Органическая химия**

**2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.** Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.

Демонстрации Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

## 2.2. Углеводороды и их природные источники

**Алканы.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**Алкены.** Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

**Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

**Алкины.** Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (га-логенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

**Природные источники углеводородов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

### Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция..

## 2.3. Кислородсодержащие органические соединения

**Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. **Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

**Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

**Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека..

### Демонстрации

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

## 3. Биология

**3.1 Многообразие живого мира.** Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

### Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

## 3.2 УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

**Химическая организация клетки.** Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов, их роль в функционировании клетки. Биологическая роль воды в клетке.

**Краткая история изучения клетки.** Клеточная теория строения организмов. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток.

**Белки, углеводы, липиды и их роль в клетке.** Строение, структура и выполняемые функции белков. Денатурация и ренатурация белка. Строение, и выполняемые функции углеводов. Роль липидов в клетке.

**Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.** Типы нуклеиновых кислот. Основные виды, строение и выполняемые функции РНК. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код.

**Строение и функции клетки.** Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

**Вирусы как неклеточная форма жизни.** Строение вирусов и их типы. Жизненный цикл вирусов (на примере вируса СПИДа или гепатита). Клетка-хозяин и вирус-паразит: стратегии взаимодействия. Борьба с вирусными инфекциями.

**Жизненный цикл клетки.** Клеточный цикл. Митоз. Цитокинез.

### Демонстрации

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена.

Митоз.

**Практические занятия**

-Решение задач по теме: «Нуклеиновые кислоты»

#### **Лабораторные занятия**

-Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

-Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

-Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

### **3.3 ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ**

**Размножение организмов.** Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.

**Мейоз.** Ход мейоза. Образование половых клеток и оплодотворение.

**Эмбриональное развитие организма.** Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Органогенез.

**Постэмбриональное развитие.** Прямое и не прямое развитие. Постэмбриональные периоды. Жизненный цикл организмов.

#### **Демонстрации**

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.

Деление клетки. Митоз.

Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

#### **Практическое занятия**

-Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

### **3.4 ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ**

**Основы учения о наследственности и изменчивости.** Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

**Первый и второй закон Г. Менделя.** Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.

**Третий закон Г. Менделя.** Дигибридное скрещивание. Независимое наследование. Статистический характер законов Г. Менделя.

**Генетика пола.** Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

**Закономерности изменчивости.** Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.

**Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.** Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

#### **Демонстрации**

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование. Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация. Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

#### **Практические занятия**

-Составление простейших схем и решение генетических задач на моногибридное скрещивание.

-Составление простейших схем и решение генетических задач на промежуточное наследование

-Составление простейших схем и решение генетических задач на дигибридное скрещивание.

-Решение задач на сцепленное наследование генов и наследование, сцепленное с полом

#### **Лабораторные работы**

-Анализ фенотипической изменчивости.

### **3.5 ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ**

**Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.** Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.

**История развития эволюционных идей.** Возникновение и развитие эволюционных представлений. Значение работ Ж. Б. Ламарка и К. Линнея в развитии эволюционных идей в биологии.

**Эволюционное учение Ч. Дарвина.** Жизнь и труды Ч. Дарвина. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

**Микроэволюция.** Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Генетико-экологические факторы: генетический дрейф, популяционные волны, виды изменчивости, поток генов.

**Макроэволюция.** Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

### **Демонстрации**

Критерии вида. Структура популяции.  
Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира.  
Эволюционное древо животного мира.  
Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

### **Практические занятия**

- Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.  
- Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

### **3.6 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

**Антропогенез.** Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы.

### **Демонстрации**

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов.  
Происхождение человека. Человеческие расы.

### **Практическое занятие**

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

### **3.7 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

**Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.** Экология как наука. Связь экологии с другими науками. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

**Экологические системы.** Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.

**Искусственные экосистемы.** Агрэкосистемы. Урбэкосистемы.

**Экологические факторы, их значение в жизни организмов.** Абиотические, биотические факторы среды.

**Биосфера — глобальная экосистема.** Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

**Биосфера и человек.** Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

### **Демонстрации**

Экологические факторы и их влияние на организмы.  
Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества.  
Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды.  
Схема экосистемы.  
Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.  
Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.  
Особо охраняемые природные территории России.

### **Практические занятия**

Решение экологических задач.

### **Лабораторные работы**

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

### **3.8 БИОНИКА**

**Бионика как одно из направлений биологии.** Бионика как наука. Особенности строения, функционирования живых организмов, используемые человеком. Основные направления бионики.

### **Демонстрации**

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.  
Трубчатые структуры в живой природе и технике.  
Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

### **Введение.**

Программа воспитательной деятельности обучающихся Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянского ГАУ разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», концепции развития воспитания в ССУЗах России, программы развития воспитания в системе СПО Брянской области.

Программа представляет собой совокупность конкретных целей и задач воспитания и положений, форм и методов воспитательной деятельности в современных условиях. Среди основных причин, актуализирующих проблему воспитания, являются:

- разрушение системы традиционных ценностей – механизма преемственности поколений;
- нестабильность социально-экономической системы в обществе;
- высокий уровень безработицы выпускников;
- несовершенство системы нравственного, гражданского, патриотического воспитания молодежи;
- ухудшение состояния здоровья (серьезная экологическая обстановка в области);
- увеличение роста употребления алкоголя, распространение кожно-венерических заболеваний;
- увеличение роста правонарушений среди студенческой молодежи.

Целью программы является создание единой воспитательной системы в филиале, обновление содержания структуры воспитания на основе сложившихся традиций, опыта прошлого, оценки настоящего.



Целью воспитательной работы является создание условий для развития личности и реализации ее творческой активности. Основной идеей организации воспитательной работы является обеспечение педагогической поддержки в саморазвитии студентов.

#### Задачи программы.

Обеспечение системного подхода к организации воспитательной работы.

Ориентация воспитательной работы на реальные потребности молодежи и возможности их реализации в социально приемлемых формах.

Повышение эффективности функционирования построения системы правовых взаимоотношений в процессе организации учебной, внеаудиторной деятельности, быта, досуга и т.д.

Формирование в учебных группах атмосферы национального оптимизма, ориентируясь на положительные изменения в современном обществе.

Ориентации воспитательной работы на развитие профессионально и социально успешной личности, личностно-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Сохранение принципов гуманистической ориентации воспитательной работы, соответствия содержания, форм и методов организации воспитательной работы.

#### Направления развития воспитательной деятельности обучающихся

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель
<b>I. Научно-методическое обеспечение.</b>			
1.	Создание базы научно-методических разработок по различным направлениям.	В течение всего периода	Классные руководители, зам. директора по ВР
2.	Пересмотреть должностные обязанности: Зам. директора по ВР Классных руководителей Воспитателя общежития	2019-2020	Зам. директора по ВР
3.	Организация и проведение методобъединения классных руководителей, воспитателя общежития по обмену опытом воспитательной работы.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4.	Проведение круглого стола по теме «Социализация студентов».	2019-2020	Зам. директора по ВР
5.	Разработка тематики проведения семинаров классных руководителей.	Ежегодно до 1 сентября	Зам. директора по ВР
6.	Ознакомление классных руководителей, преподавателей с новейшими технологиями исследований в области воспитательной деятельности.	Регулярно	Зав. библиотекой
7.	Разработка положения о конкурсе «Лучший классный руководитель года». Участие в отраслевом конкурсе.	2019-2020	Зам. директора по ВР
8.	Проведение научно-практической конференции на тему «Новые воспитательные технологии в ССУЗах».	Ежегодно	Зам. директора по ВР
9.	Участие в совещаниях по обмену опытом, разработке и реализации вариативных воспитательных систем.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Создание пакета нормативно-правовой и методической документации по воспитательной работе в филиале.	2019-2020	Зам. директора по ВР
11.	Создание службы доверия, кабинета психологической разгрузки.	2019-2020	Администрация филиала
12.	Организация встреч и бесед студентов с наркологом, психологом, формирование комплексной системы оказания медицинской помощи обучающимся.	В течение всего периода	Классные руководители, зам. директора по ВР
13.	Проведение профориентационной работы. Введение программы «Адаптация».	В течение всего периода	Администрация, педколлектив
14.	Разработать план мероприятий по адаптации обучающихся групп нового приема.	2016-2020	Зам. директора по ВР
15.	Организация досуговой деятельности (клубов по интересам, спортивных секций, художественной самодеятельности)	В течение всего периода	Классные руководители, совет КФК, художественный руководитель
16.	Работа совета отделения.	В течение всего периода	Заведующий отделением
<b>II. Формирование условий для гражданского становления, патриотического воспитания молодежи.</b>			
<b>1. Воспитание правовой культуры.</b>			

1.	Оформление стендов, отражающих символы России и Брянской обл.	2019-2020	Редколлегия филиала
2.	Создание совета ветеранов филиала.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
3.	Организация шефской помощи ветеранам ВОВ, участникам афганских и чеченских событий и их семьям.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4.	Работа над пополнением музея филиала.	В течение всего периода	Руководитель музея
5.	Празднование памятных дат истории государства и Брянщины, организация шествий и возложение венков к воинским захоронениям, проведение уроков мужества.	2016-2020	Зам. директора по ВР, художественный руководитель
6.	Возложение цветов к мемориальной доске воина-афганца.	Постоянно	Студенты
7.	Организация походов по памятным местам партизанского движения на Брянщине.	Постоянно	Классные руководители, совет КФК
8.	Проведение месячника оборонно-массовой работы.	2016-2020	Преподаватель ОБЖ, руководители физвоспитания
9.	Участие в районном конкурсе патриотической песни.	2016-2020	Художественный руководитель
10.	Научно-практическая конференция на тему: «Формирование условий для гражданского становления, духовно-нравственных качеств и патриотизма среди молодежи».	2019-2020	Библиотекарь
11.	Продолжение работы молодежного оперативного отряда.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
12.	Работа с инспекцией по делам несовершеннолетних.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, воспитатель общежития
<b>2. Развитие духовно-нравственных качеств художественного творчества. «Духовность - основа становления личности специалистов»</b>			
1.	Работа клубов по интересам, творческих коллективов.	2016-2020	Зам. директора по ВР
2.	Проведение студенческого фестиваля среди групп нового приема.	Ежегодно	Кл. руководители
3.	Посещение выставок, музеев, театров	В течение всего периода	Кл. руководители
4.	Проведение экскурсий по литературным местам (Овстуг, Красный Рог)	В течение всего периода	Кл. руководители
5.	Проведение классных часов на тему нравственного воспитания.	В течение всего периода	Кл. руководители
6.	Участие в районных конкурсах «Мисс Весна», «Студенческая весна»	Ежегодно	Кл. руководители, зам. директора по ВР
7.	Проведение бесед, диспутов, вечеров отдыха в общежитии.	В течение всего периода	Воспитатель общежития
8.	Организация и проведение Международного Дня студента, Российского студента (Татьянин день).	17 ноября 25 января	Зам. директора по ВР, худ. руководитель, воспитатель общежития
9.	Участие в районных смотрах-конкурсах творческих коллективов (КВН, СТЭМ).	В течение всего периода	Худ. руководитель
10.	Участие в отраслевом КВН.	2016-2020	Худ. руководитель
11.	Организация работы музыкальных, литературных гостиных, встреч с искусствоведами, композиторами и художниками.	В течение всего периода	Кл. руководители, преподаватель русского языка и культуры речи
12.	Работа библиотеки, организация выставок.	В течение всего периода	Зав. библиотекой
13.	Участие в конкурсах чтецов, днях поэзии.	В течение всего периода	Преподаватель литературы
14.	Принять участие в межрегиональном празднике народного творчества и славянской письменности «На земле Бояна».	Ежегодно	Худ. руководитель

<b>3. Валеологизация учебно-воспитательного процесса". Формирование здорового образа жизни. Развитие экологической культуры.</b>			
1.	Акция «Здоровье».	Ежегодно	Кл. руководители
2.	Цикл бесед по профилактике курения, наркомании, СПИДа, кожно-венерических заболеваний.	В течение всего периода	Кл. руководители, врачи-специалисты
3.	Участие в тематической акции города «Трубчевск – светлый город».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4.	Пропаганда законодательных актов и правовой ответственности по наркомании (лекционно-просветительская работа).	В течение всего периода	Кл. руководители, работники правоохранительных органов
5.	Классные часы на тему: «Духовность - основа становления личности специалиста».	В течение всего периода	Кл. руководители
6.	Организация круглых столов совместно с работниками РОВД.	В течение всего периода	Классные руководители, воспитатель общежития
7.	Встречи с работниками центра социально-психологической и педагогической помощи детям и подросткам, центра планирования семьи.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
8.	Оформление выставок, литературы по проблемам профилактики наркомании.	В течение всего периода	Зав. библиотекой
9.	Организация работы спортивных секций.	В течение всего периода	Совет КФК
10.	Проведение Дня здоровья среди обучающихся и преподавателей.	Ежегодно	Совет КФК
11.	Спортивные соревнования между группами.	Ежегодно	Совет КФК
12.	Участие в спортивных соревнованиях района, города, области.	Ежегодно	Совет КФК
13.	Проведение спортивного праздника «Спорт - в моей жизни».	Ежегодно	Совет КФК
14.	Организация и проведение работы по формированию экологической культуры, (тематические кл. часы, викторины). Работа по озеленению филиала (посадка цветов).	Ежегодно	Преподаватель экологических основ природопользования, кл. руководители, техник-озеленитель
15.	Конкурс рефератов «Экология родного края».	2019-2020	Преподаватель экологических основ природопользования
<b>4. Развитие самоуправления. Формирование профессионального самосознания.</b>			
1.	Формирование актива учебных групп, совета отделения, студ. совета филиала.	Ежегодно в начале учебного года.	Классные руководители, зав. отделением, зам. директора по ВР
2.	Разработать положение о совете отделения, о студенческом самоуправлении.	2019-2020	Зав. отделением, зам. директора по ВР
3.	Проведение семинаров для активистов студенческого самоуправления.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4.	Принять участие в проведении областных семинаров для актива студенческого самоуправления.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
5.	Участие в районном смотре-конкурсе на лучшее студенческое общежитие.	2016-2020	Воспитатель, комендант общ.
6.	Организация дежурства в учебных корпусах, общежитии, столовой.	2016-2020	Зам. директора по ВР, воспитатель
7.	Проведение уборки зданий, территории филиала. Месячник по благоустройству территории филиала.	2016-2020	Коменданты, зав. отделениями, кл. руководители
8.	Организация работы летней строительной бригады.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
9.	Проведение конкурсов профессионального мастерства.	Ежегодно	Зав. отделением

10.	Воспитание позитивного отношения к труду через учебную, производственную, технологическую практику.	Ежегодно	Зав. отделением, зам. директора по производственному обучению
11.	Участие в учебе актива филиала.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
12.	Цикл бесед «Личность. Проблемы самореализации».	В течение всего периода	Зав. библиотекой
13.	Проведение мониторинга принятых на 1 слете обучающихся материалов («Кодекс прав и обязанностей студентов» и «Положение о студенческом самоуправлении»).	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>5. Социальная помощь и поддержка студенческой молодежи.</b>			
1.	Работа с сиротами, малообеспеченными семьями, обучающимися из чернобыльской зоны, молодыми семьями.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР

## 2.4. Программа коррекционной работы

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программа коррекционной работы на среднем уровне общего образования преемственно связана с Программой коррекционной работы основного уровня общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на среднем уровне общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения среднего уровня общего образования, имеет четкую структуру, и включает в себя несколько разделов (ФГОС СОО; пункт 18.2.4).

#### Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачами Программы коррекционной работы являются:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
- проведение информационно — просветительских мероприятий.

#### Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

#### Характеристика содержания направлений коррекционной работы

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели и все специалисты (психолог, фельдшер). Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по дисциплинам два раза в семестр, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от

состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Для этого различными специалистами (психологом, фельдшером, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебной работе, классными руководителями) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (месяц, семестр), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: фельдшером (при необходимости — классным руководителем и др., привлекаются специалисты сторонних организаций: психологи, логопеды, сурдологи и пр.).

Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем, в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники студентов с ООП, помогая им в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы». Для слабослышащих подростков кроме перечисленных занятий обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. Для слабовидящих студентов необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т. д.).

Залогом успешной реализации программы ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и преподавателей, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации (ППК), методических объединений и центральной медико-психолого-педагогической комиссии (ЦМППК)

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия преподавателей и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

**Консультативная работа** включает в себя:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами преподавателей по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и психологом.

Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях классный руководитель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями.

Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

Работа психолога с администрацией колледжа включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для преподавателей и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, на родительских собраниях, на педагогических советах и осуществляют в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

**1. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с преподавателями целесообразно включить педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (сурдопедагога), привлекаемых из сторонних организаций

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медикосоциального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медикосоциальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медикосоциальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении студентов с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций преподавателей и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации может осуществлять социальный педагог. Однако, в связи с отсутствием данной должности в колледже, исполнение его обязанностей может быть возложено на заместителя директора по воспитательной работе, заведующего отделением или классных руководителей.

Их деятельность может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Они (совместно с педагогом-психологом) участвуют в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявляют признаки семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Целесообразно участие классных руководителей в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ.

Основными формами работы вышеуказанных специалистов являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия, беседы (со студентами, родителями, преподавателями), индивидуальные консультации (со студентами, родителями, преподавателями). Возможны также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с классным руководителем); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со студентами педагог-психолог может проводить консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как преподаватели, которые проводят аттестацию обучающихся два раза в семестр, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутриколледжной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости студентов, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студентов дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, преподаватель, фельдшер, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

## **2. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики преподавателей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внеколледжной деятельности**

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке преподаватель может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими студентами осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, для слабовидящих подростков — по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие

мимики и пантомимики»; для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития — учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах на параллели, в группах на уровне получаемой специальности по специальным дисциплинам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие студентов с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и преподавателями с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться преподавателями и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в колледже.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости — с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты:

- освоение программы дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов общеобразовательной дисциплины на базовом уровне и элементов интегрированных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями)

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО. На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, студенты с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данной дисциплине.

Предметные результаты освоения интегрированных дисциплин ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Обучающиеся с ОВЗ проходят предусмотренную учебным планом по специальности промежуточную аттестацию по дисциплинам. Аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. При проведении промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине используется накопительная оценка (текущие оценки успеваемости за учебный год)

По своему желанию обучающиеся с ОВЗ по окончании освоения основной образовательной программы среднего общего образования вправе пройти итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена и получить аттестат о среднем общем образовании.

Кроме этого, обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Учебный план специальности**

#### **График учебного процесса**

#### **3.3.План внеурочной деятельности**

##### **Общие положения**

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося в образовательном учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, кружки, секции, викторины, олимпиады, конкурсы, исследования, проекты, общественно полезные практики, игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческие мероприятия и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности. Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно- гигиенических норм, материально-технических условий.

#### **Материально-техническое обеспечение**

выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;

- материалы для оформления и творчества детей; ● наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран и др.

Предполагаемые результаты

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- развитие способностей с целью получения образования в разных направлениях;
- укрепление связи между семьёй и школой.

План внеурочной деятельности на 2019 – 2020 учебный год  
Для всех специальностей 1-ого курса

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов
спортивно-оздоровительное	Секции	1080
духовно-нравственное	Кружок народного пения	240
общеинтеллектуальное	Студенческий театр эстрадной миниатюры	120
общекультурное	Кружок вокального пения	360

#### **Формы работы с обучающимися**

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Преимущественные формы достижения результата
Познавательная	Викторины, познавательные беседы	Беседа «Гигиена самосбережения или как сохранить здоровье»
	Внутриколледжные акции познавательной направленности	Участие в районных и областных конференциях «Милосердие. Добровольчество. Здоровье»; олимпиадах профессионального мастерства; олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам;



	(олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, викторины)	игры «Лучший бухгалтер», «Лучший по профессии»; викторины по дисциплинам в рамках Недели по специальности
Проблемно – ценностное общение	Этическая беседа, тематический диспут, часы общения, круглые столы	Беседы «И снова здравствуйте!», посвященная всемирному Дню приветствий, «Пропаганда здорового образа жизни», «Культура приветствий»; диспуты «Культура общения», «Грехи молодости или здоровье семьи», «Слова как стрелы», «Формирование у подростков брачно-семейных ценностей», «Мое место в мире»; час общения «Жизнь дана на добрые дела»; Круглый стол «Семья – малая церковь»
	фотовыставки	«Краски природы», «Путешествие в прошлое моей семьи», «Милый сердцу уголок»
	Класный час-дискуссия	«Красота. Гордость. Достоинство», «Моя семья-моя крепость»
	Неделя искусства и эстетического воспитания	Конкурс чтецов, конкурс семейных рисунков, встреча с художником – земляком; поэтический час «Багряных листьев легкий шепот»
Досугово – развлекательная деятельность	Выставки, конкурсы, концерты, вечера, балы литературно – музыкальных композиций	Выставки литературы: «Брянск – город воинской славы», «Здоровье – главная ценность», «Любви прекрасная страна», «Я помню, я горжусь!», «Свет женщины», «Великие художники, поэты, писатели», «Берегите Землю!». «Чернобыль – боль или боль», «Великая Отечественная ... шаг за шагом», «Великая Россия». Конкурсы «Смотр талантов среди студентов», «Мисс Весна», «Наши парни – молодцы», «Студенческая весна», СТЭМ, КВН. Конкурсы стенгазет «Осенний твист», «1 декабря – всемирный День борьбы со СПИДОМ», «Однажды в Новый год...», «Любви не бывает много», «Милой женщине...», «Весенние курьезы», «Земные чудеса природы», «Героические страницы истории». Концерты «С Днем Учителя!», «С Днем работника сельского хозяйства», «Всемирный День студентов», «Новогодний концерт», «8 Марта», «С Днем защитника Отечества». Литературно – музыкальные композиции «Город героев», «Колокола памяти», «С чего начинается Родина...». Вечера «Посвящение в студенты», «Татьянин день», «Все начинается с любви», «Молодецкие забавы». Балы «Осенний листопад», «Карнавальная ночь»
Художественное творчество	Кружки художественного творчества	Кружки народного пения, вокального пения, СТЭМ
Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба	Акции «Прояви милосердие», «Добро без границ», «Мир добрых сердец», «Чужих детей не бывает», «Поможем, чем можем», «Новый год – в каждый дом», «Покорми птицу», «Помоги ветерану», «Чистый город», «Зелёный город», распространение листовок «Осторожно, селфи!», «Георгиевская ленточка», «Красная лента», посвященная борьбе со СПИДОМ
	Социальный проект	«Здоровье и здоровый образ жизни»
	субботники	Трудовой десант по уборке и озеленению территорий колледжа, парка, церкви, памятников павшим в годы Вов
Спортивно – оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях, беседы о здоровом образе жизни, просмотр видеофильмов	Беседы «Алкоголь – угроза здоровью и социальному статусу человека», «Профилактика вредных привычек в молодежной семье», «О вреде курения», «Наркотики и их последствия», «Взаимоотношения с противоположным полом». Просмотр видеофильмов «Спайсы убивают», «Вся правда о табаке», «Алкоголь – реальная угроза». Спартакиады зимняя, весенняя; спортивные соревнования, осенний кросс, лыжная эстафета, соревнования среди допризывной молодежи, квэст
Туристо – краеведческая деятельность	Образовательные экскурсии	Трубчевский краеведческий музей, планетарий, музеи колледжа, музей Тютчева в Овстуге, Хацунь, партизанская поляна
	Туристический поход	Прогулки, экскурсии на природу

#### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

### **3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Трубчевский аграрный колледж – филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ полностью укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общее количество преподавателей, реализующих подготовку студентов по основной образовательной программе среднего общего образования составляет 11 человек. Из них все имеют высшее образование, педагогическое образование имеют 11 преподавателей. Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 81,08%, доля преподавателей без категории – 9,0 %.

Все преподаватели имеют обязанности, определенные должностной инструкцией.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством сельского хозяйства Российской Федерации, в ведении которого находятся техникум.

Порядок проведения аттестации педагогических работников установлен приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Кадровое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования по специальности**

№ п/п	Перечень читаемых дисциплин	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании, наименование организации, выдавшей документ	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Стаж педагогической работы
1.	БД.01. Русский язык	Стельмахова Елена Петровна	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского специальность – Филология, квалификация Русский язык и литература, 2003г.	2017г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя русского языка и литературы в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	19	3	16
2.	БД.02. Литература	Стельмахова Елена Петровна	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского специальность – Филология, квалификация Русский язык и литература, 2003г.	2017г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя русского языка и литературы в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	19	3	16
3.	БД.03. Иностранный язык	Цибуля Татьяна Викторовна	штатный	Высшее. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Филология», квалификация – «Учитель немецкого языка», 2002 г.; Брянская государственная сельскохозяйственная академия, специальность - «Экономика и управление на предприятиях АПК», квалификация – «Экономист – менеджер», 2011г	2015г. - КПК по программе дополнительного профессионального образования «Организация и планирование производства» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя немецкого языка в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО, 2017г. Стажировка по направлению «Экономика и управление сельскохозяйственным производством» Государственное казенное учреждение Брянской области «Трубчевское районное управление сельского хозяйства» 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	22	10	22
4.	БД.04. История	Регада Александр Иванович	штатный	Высшее. Гомельский государственный университет, специальность - «История и обществоведение квалификация – «Историк». Преподаватель истории и	2012г. - КПК в Институте повышения квалификации кадров агробизнеса ФГБОУ ВПО «Брянская ГСХА» по программе дополнительного профессионального образования «Дидактические возможности и современные технологии электронных средств обучения при разработке и составления ЭМК по учебным дисциплинам». 2012г. - Курсы по охране труда в Центре обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВПО Брянская	41	10	32

				обществоведения», 1978 г.	ГСХА, 2015г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
5.	БД.05.Физическая культура	Малаев Николай Михайлович	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Физическая культура и спорт» квалификация - «Учитель физической культуры и спорта и преподаватель ОБЖ», 2005 г.	2012г.-КПК в г. Брянске по программе «Социально-культурная деятельность». 2012г.-КПК в Институте повышения квалификации кадров агробизнеса ФГБОУ ВПО «Брянская ГСХА» по программе дополнительного профессионального образования «Дидактические возможности и современные технологии электронных средств обучения при разработке и составления ЭМК по учебным дисциплинам». 2012г.-Курсы по охране труда в Центре обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВПО Брянская ГСХА. 2015г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	13	8	13
6.	БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности	Малаев Николай Михайлович	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Физическая культура и спорт» квалификация - «Учитель физической культуры и спорта и преподаватель ОБЖ», 2005 г.	2012г.-КПК в г. Брянске по программе «Социально-культурная деятельность». 2012г.-КПК в Институте повышения квалификации кадров агробизнеса ФГБОУ ВПО «Брянская ГСХА» по программе дополнительного профессионального образования «Дидактические возможности и современные технологии электронных средств обучения при разработке и составления ЭМК по учебным дисциплинам». 2012г.-Курсы по охране труда в Центре обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВПО Брянская ГСХА. 2015г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	13	8	13
7.	БД.07.Астрономия	Титова Людмила Алексеевна	штатный	Высшее. Новозыбковский государственный педагогический институт, специальность – «Физика и математика», квалификация – «Учитель математики и физики», 1974 г.	2012г.- КПК в Институте повышения квалификации кадров агробизнеса ФГБОУ ВПО «Брянская ГСХА» по программе дополнительного профессионального образования «Дидактические возможности и современные технологии электронных средств обучения при разработке и составления ЭМК по учебным дисциплинам». 2012г.- Курсы по охране труда в Центре обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВПО Брянская ГСХА. 2013 – КПК ВПО «Брянская ГСХА филиал «Трубчевский аграрный колледж» по программе «Оператор ЭВ и ВМ», 2015г. - КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности» 2015г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	43	10	43
8.	ПД.01. Математика	Титова Людмила Алексеевна	штатный	Высшее. Новозыбковский государственный педагогический институт, специальность – «Физика и математика», квалификация – «Учитель математики и	2012г.- КПК в Институте повышения квалификации кадров агробизнеса ФГБОУ ВПО «Брянская ГСХА» по программе дополнительного профессионального образования «Дидактические возможности и современные технологии электронных средств обучения при разработке и составления ЭМК по учебным дисциплинам». 2012г.- Курсы по охране труда в Центре обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВПО Брянская	43	10	43

				физики», 1974 г.	ГСХА. 2013 – КПК ВПО «Брянская ГСХА филиал «Трубчевский аграрный колледж» по программе «Оператор ЭВ и ВМ», 2015г. - КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности» 2015г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
9.	ПД.02. Информатика	Живодеров Александр Николаевич	штатный	Высшее. Живодеров Александр Николаевич Высшее. Трубчевское педагогическое училище, специальность – преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией «Информатика», квалификация – Преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией «Информатика» 1996 г. Брянский Государственный университет им. академика И.Г. Петровского, специальность «История и право», квалификация – «Учитель истории и права», 2004 г.	2015г. - КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности» 2015. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов 2015г. - КПК в Брянском институте повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ «Информационные системы и технологии» 2016г. – КПК профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Информационные системы и технологии» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ. 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	21	6	21
10	ПД.03. Физика	Титова Людмила Алексеевна		Высшее. Новозыбковский государственный педагогический институт, специальность – «Физика и математика», квалификация – «Учитель математики и физики», 1974 г.	2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г. - Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физики в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	43	10	43
11	ПД.04. Химия	Данченко Лилия Николаевна	Внутренний совместитель	Высшее. Тираспольский педагогический институт, специальность - «Биология и химия», квалификация – «Учитель биологии и химии», 1972 г.	2017г - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя химии в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	45	10	45
12	ПД.05.Общественное (включая экономику и право)	Регада Александр Иванович	штатный	Высшее. Гомельский государственный университет, специальность - «История и обществоведение	2012г. - КПК в Институте повышения квалификации кадров агробизнеса ФГБОУ ВПО «Брянская ГСХА» по программе дополнительного профессионального образования «Дидактические возможности и современные технологии электронных средств обучения при разработке и	41	10	32

				<p>квалификация – «Историк». Преподаватель истории и обществоведения», 1978 г.</p>	<p>составления ЭМК по учебным дисциплинам». 2012г. - Курсы по охране труда в Центре обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВПО Брянская ГСХА, 2015г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**План-график повышения квалификации преподавателей общеобразовательных дисциплин**

Фамилия, имя, отчество преподавателя	Планируемый срок аттестации и квалификационная категория	Планируемый срок повышения квалификации	Форма повышения квалификации
Данченко Лилия Николаевна	Декабрь 2019г. высшая	2017г. (выполнено)	КПК По программе «Современный урок химии: теория, практика, моделирование уроков разных типов в соответствии с новыми требованиями ФГОС»
Ерохов Александр Иванович	Декабрь 2019г. высшая	2019г.	КПК «Физическая культура»
Живодеров Александр Николаевич	Июнь 2020г первая	2019г.	КПК «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
Лопаткин Валентин Владимирович	Февраль 2017г. высшая	2019г.	КПК «Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя»
Малаев Николай Михайлович	Ноябрь 2020г. первая	2019г.	КПК по программе «Безопасность жизнедеятельности»
Регада Александр Иванович	Декабрь 2019Г. высшая	2019г.	КПК по программе «Обществознание »
Романев Михаил Михайлович	Декабрь 2019г. высшая	2018г. (выполнено)	КПК «Физическая культура»,
Стельмахова Елена Петровна	Сентябрь 2018г. Без категории	2017г. (выполнено)	КПК По программе «Современный урок русского языка и литературы: теория, практика, моделирование уроков разных типов в соответствии с новыми требованиями ФГОС»
Титова Людмила Алексеевна	Ноябрь 2020г. высшая	2019г.	КПК По программе «Современный урок математики, практика, моделирование уроков разных типов в соответствии с новыми требованиями ФГОС»
Цибуля Татьяна Викторовна	Июнь 2021г. высшая	2020	КПК По программе «Современный урок иностранного языка, практика, моделирование уроков разных типов»

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Результативность деятельности может оцениваться в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки деятельности преподавателя, утвержденного ректором университета 25.02.2015г

**Ожидаемым результатом повышения квалификации** является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы осуществляется в соответствии с планом работы методического кабинета, планом работы ЦМК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин, индивидуальными планами работы преподавателей.

### 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из среднего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из среднего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода студента на следующий уровень образования - профессиональный;
- консультирование преподавателей и родителей, которое осуществляется классным руководителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку студенческих объединений и студенческого самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования федерального государственного бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Совета филиала, педагогического Совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

#### 3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Уровень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование		Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Общие учебные предметы</b>							



1.	ОУП.01. Русский язык	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Стерео проигрыватель. Фильмоскоп. Грампластинки. Диафильмы. Таблицы по русскому языку. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 5	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
2.	ОУП.02. Литература	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Стерео проигрыватель. Фильмоскоп. Грампластинки. Диафильмы. Таблицы по русскому языку. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 5	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
3	ОУП.03. Иностранный язык	Кабинет иностранного языка	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Компьютер. Комплекты аудио-видео. Телевизор. Таблицы. Плакаты. Стенды.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
4.	ОУП.04. Математика	Кабинет математических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телевизор. Компьютер. Портреты отечественных военачальников. Карты. Плакаты. Атласы мира. Карты политические. Стенды.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 9	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
5.	ОУП.05. История	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телевизор. Компьютер. Портреты отечественных военачальников. Карты; плакаты. Атласы мира. Карты политические. Стенды. Интерактивная доска.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 25	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
6.	ОУП.06. Физическая культура	Спортивный зал: Тренажерный зал Лыжная база Стрелковый тир Открытый стадион Широкого профиля:	Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные. Столы теннисные. Ракетки. Гимнастический мостик. Гимнастические маты. Бревно. Брусья гимнастические. Стенки шведские. Щиты баскетбольные. Гири. Скамейки гимнастические. Лыжи.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 22	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно

7.	ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телевизор. Видеомагнитофон. Видеофильмы. Диапроектор. Кинопроектор. Флаги. Плакаты. Стенды. Учебные пособия. Диапозитивы. Противогазы. Форма одежды. Винтовки пневмические.	242220 Лабораторный корпус агрономический Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 17	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027145 от 17 апреля 2015 года бессрочно
8.	ОУП.08. Астрономия	Кабинет физики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование (Модель небесной сферы. Звездный глобус. Подвижная карта звездного неба. Глобус Луны. Карта Луны. Карта Венеры. Карта Марса.). Вспомогательные технические средства обучения (телескоп, спектроскоп, теллурий.).	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 10	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
<b>Учебные предметы из обязательных предметных областей</b>						
9.	ОУП.09. Родная литература	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Стере проигрыватель. Фильмоскоп. Грампластинки. Диафильмы. Таблицы по русскому языку. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 5	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
10.	ОУП.10. Информатика	Кабинет информатики и информационных технологий	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором. Технические средства обучения: двухъядерные компьютеры Apple Mac Mini 183 ГГц/2 Гб/80Гб/GDYD/CDRW. Принтер Hewlett-Packard LaserJet p2015N лазерный сетевой формата А 4. Сканер А4 Epson Perfection V10. система организации беспроводной сети TimeCapsule.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 5	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
11.	ОУП.11. Физика	Кабинет физики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телескоп рефлектор. Высоковольтный преобразователь. Электрический щит распределитель. Источник питания. Авометр. Анемометр. Барограф. Барометр. Генератор звуковой. Эпидиаскоп. Трансформатор универсальный. Электронный осциллограф. Амперметр. Вольтметр. Выпрямитель универсальный. Гигрометр. Динмашины. Водонагреватель. Люксметр. Машина постоянного тока. Модель генератора. Модель пространственной решетки. Манометр демонстрационный. Набор по интерференции. Набор по поляризации. Насос Камовского. Осадкометр. Осветитель УФО. Реостаты РПШ 6. Прибор записи звука. Прибор электромагнитных волн. Спектроскоп. Термограф.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 10	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно

			Трансформатор учебный. Центробежная машина. Электромметр. Стенд «Шкала электромагнитных волн». Стенд «Единицы измерения физических величин». Стенд «Проверь себя». Микроскоп.			
<b>Дополнительные учебные предметы</b>						
12.	ДУП.01. Основы естественнонаучных знаний	Лаборатория химии	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Сушильный шкаф. Дистиллятор. Электролизер. Таблицы. Схемы. Плакаты. Модели строения органических и неорганических веществ. Инструкционные карты. Наборы реактивов. Водяная баня. Весы аналитические. Выпрямитель ВСШ. Кинопроектор. Муфельная печь. Портреты ученых – химиков. Стенды. Химические знаки. Таблица растворимых солей. Ряд активных металлов. Лабораторный синтез аммиака, аппарата Кипа. Реакция среды. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 10	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно

#### 3.4.4 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
  - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
  - вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
  - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
  - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

№ п/п	Необходимые средства	Имеется в наличии/необходимо приобрести
1	Технические средства:	
1	мультимедийный проектор и экран	3/0
2	принтер монохромный	11/0
3	принтер цветной (1)	1/1
4	МФУ	8/0
5	цифровой фотоаппарат (2)	1/1
6	цифровая видеокамера	1/0
7	ноутбук	4/0
8	сканер	8/0
9	Сканер штрих кодов (3)	2/0
10	оборудование компьютерной сети	9/0

11	Интерактивная доска	2/0
12	Веб камера	2/0
13	Персональный компьютер	84/14
14	Цифровой телевизор большой диагонали (от 46 дюймов) (5)	1/2
II	Программные инструменты	
1	операционные системы и служебные инструменты	Windows XP. Windows Vista. Windows 7. Windows 8.1
2	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	MicrosoftWord 2010
3	Работа с базами данных	Acess 2010, SQL server
4	семейство систем автоматизированного проектирования	Kompas_3D AutoCAD
5	графический редактор для обработки растровых изображений (6)	Gimp
6	графический редактор для обработки векторных изображений (6)	Microsoft Visio
7	редактор подготовки презентаций	Microsoft Power Point 2010
8	Средство распознавания текста	ABBYY FineReade (1 лицензия)
9	интегрированная среда разработки программного обеспечения	Microsoft Visual Studio
10	Учебные версии системы 1С целая коробка на 30 кг из более чем 30 книг и дисков с ПО. (8)	Учебные версии системы 1С
11	Программа MicrosoftImagine предоставляет преподавателям и учащимся профессиональные инструменты для разработки ПО (7)	Microsoft Imagine Standard
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	имеется

### 3.4.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий .

Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Основная литература		Дополнительная литература		Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
		Автор, название, место издания,	Кол-	Автор, название, место издания,	Кол-во	Наименование	№

		издательство, год издания	во экз.	издательство, год издания	экз.		каб.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОП</b>	<b>Общеобразовательная подготовка</b>						
<b>СО</b>	<b>Среднее общее образование</b>						
БД	Базовые дисциплины						
БД.01.	Русский язык	1. Греков В.Ф. Русский язык.- 10-11 классы. М.:Просвещение,2013.-Учебник.	30	1. Орфографический словарь русского языка 125 тыс слов с грамматическим приложением. М.: - «ЛадКом», - 2013	3	ЭБС «Лань»	№1 0 №1 2
		2. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: учеб. пособие.-2-е изд., перераб. –М.: Альфа-М; Инфра-м, 2014.-544с.	25	2.Хлебникова Г.Ф. Русский язык. 10 класс, 2013	5	ЭБС «РУКОНТ»	№1 4 БИ Б
		3.Стельмахова, Е.П. Курс лекций для учебной дисциплины Русский язык / Е.П. Стельмахова – Брянск: Издательство Брянского ГАУ, 2017. – 68 с.	3	3.Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы, 2013	1	ЭБС «Информно» ЭБС Znanium.com ЭБС БиблиоРоссика ИС "Единое окно" eLIBRARY.RU "BOOK.ru" База данных «АГРОС» <a href="http://www.bgs ha.com/ru/bullet in-BGSHA">http://www.bgs ha.com/ru/bullet in-BGSHA</a> <a href="http://window.e du.ru">http://window.e du.ru</a> <a href="http://www.gram ma.ru">http://www.gram ma.ru</a> <a href="http://guzdoff.ru /wiki">http://guzdoff.ru /wiki</a> <a href="http://www.gumf ak.ru/russian.sht ml">http://www.gumf ak.ru/russian.sht ml</a> <a href="http://therules.ru">http://therules.ru</a> Правила русского языка АВВУУ FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
БД.02.	Литература	1.Лебедев Ю.В. Литература.10 кл. в 2-х частях.- М.:Просвещение,2013.-Учебник.	60	1.Литература В 2ч. Ч. 1 : учеб. для НПО и СПО.-М.: Академия, 2015	5	ЭБС «Лань»	№1 0 №1 2
		2. Лебедев Ю.В. Литература.11 кл. в 2-х частях.-	60	2.Литература В 2ч. Ч. 2 : учеб. для НПО и СПО.-М.: Академия,	5	ЭБС «РУКОНТ»	№1

		М.:Просвещение,2013.-Учебник.		2015		ЭБС «Информно» ЭБС Znanium.com ЭБС БиблиоРоссика ИС "Единое окно" eLIBRARY.RU "BOOK.ru" База данных «АГРОС» <a href="http://www.bgsaha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsaha.com/ru/bulletin-BGSHA</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm">http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm</a> <a href="http://www.klassjka.ru">http://www.klassjka.ru</a> <a href="https://ru.wikiquote.org/wiki/">https://ru.wikiquote.org/wiki/</a> <a href="http://www.poezia.ru/stihi.php">http://www.poezia.ru/stihi.php</a> ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	4 БИ Б
БД.03.	Иностранный язык	1.Воронина Г.И. Немецкий язык контакты: учеб. для 10-11кл.-М.: Просвещение,2014	1	1.Новый Немецко-русский словарь русско-немецкий словарь Москва ООО «Дом Славянской книги»-2014г.	1	ЭБС «Лань»	№1 0 №1 2 №1 4 БИ Б
		2.Миляева Н.Н. Немецкий язык: Учеб. и практикум для СПО/под ред. А.Ф. Зиновьевой.М.: Юрайт, 2016	5		ЭБС «РУКОНТ»		
		1.Карпова Т.А. Английский для колледжей.-М.:Кнорус, 2013.-уч.пособие	15	2.Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь. Москва ООО «Дом Славянской книги» 2014г.	1	ЭБС «Информно»	
		2.Восковская А.С. Английский язык.-Ростов н/Д.: Феникс, 2013.-Уч.пособие	15		ЭБС Znanium.com		
				3.Немецко-русский, русско-немецкий словарь: 120000сл.-М.: Стандарт,2015	15	ЭБС БиблиоРоссика ИС "Единое окно"	
				4.Сиротина Т.А. Современный англо-русский, русско-английский словарь, 2016	1	eLIBRARY.RU	
						"BOOK.ru"	

						База данных «АГРОС» <a href="http://www.bgs-ha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgs-ha.com/ru/bulletin-BGSHA</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://bookfi.org/book/13456">http://bookfi.org/book/13456</a> <a href="http://www.deutsch-uni.com.ru/">http://www.deutsch-uni.com.ru/</a>  <a href="http://grammade.ru/index.php">http://grammade.ru/index.php</a>  <a href="http://www.studygerman.ru">http://www.studygerman.ru</a>  ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;		
БД.04.	История	1. Загладин Н.В. Всеобщая история. для 11 кл. Конец XIX – начало XX в. – М.: Русское слово, 2013.	30	1.Афонин И.А. История России. Учебно-методическое пособие.- Брянск: «Курсив»,2015	1	ЭБС «Лань» ЭБС «РУКОНТ» ЭБС «Информо» ЭБС Znanium.com ЭБС БиблиоРоссика ИС "Единое окно" eLIBRARY.RU	№1 0 №1 2 №1 4 БИ Б	
		2. Загладин Н.В. Всеобщая история с древних времен до конца XIX в. учеб. для 10 кл. – М.: Русское слово, 2013.	25	2.Зуев М.Н. История России: учеб. для вузов -3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	2	"BOOK.ru"  База данных «АГРОС» <a href="http://www.bgs-ha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgs-ha.com/ru/bulletin-BGSHA</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>		
				3.Кириллов В.В. История России: учеб. для вузов -6-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	2	<a href="http://historic.ru">http://historic.ru</a> <a href="http://www.istoriya.ru">http://www.istoriya.ru</a> <a href="http://statehistory.ru">http://statehistory.ru</a> ABBYY		



						FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
БД.05.	Физическая культура	1.Малаев, Н.М. Учебное пособие по дисциплине Физическая культура (теоретический раздел) / Н.М. Малаев. - Брянск: Издательство Брянского ГАУ, 2017. - 91 с.	4	1.Физическая культура: учеб. для вузов/А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богашенко и др.-М.: Юрайт, 2016	5	ЭБС «Лань»	№1 0 №1 2 №1 4 БИ Б
		2.Козлова О.А. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем: учеб. Пособие/О.А. Козлова; Московский гос.юрид. ун-т. О.Е. Кутафина.-М.: Проспект, 2017.- 64с	2	2.Журнал «Физкультура и спорт»		ЭБС «РУКОНТ»	
						ЭБС «Информио»	
						ЭБС Znanium.com	
						ЭБС БиблиоРоссика	
						ИС "Единое окно"	
						eLIBRARY.RU	
						"BOOK.ru"	
						База данных «АГРОС»	
						<a href="http://www.bgsaha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsaha.com/ru/bulletin-BGSHA</a>	
						<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
						<a href="http://fizkultura-na5.ru">http://fizkultura-na5.ru</a>	
						<a href="http://uchebnik.biz/book/281-fizicheskaya-kultura-studenta.html">http://uchebnik.biz/book/281-fizicheskaya-kultura-studenta.html</a>	
						<a href="http://pculture.ru">http://pculture.ru</a>	
						АВВУУ FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
БД.06.	Основы безопасности жизнедеятельности	1.Косолапова Н.В. основы безопасности жизнедеятельности.-М.: Издательский центр «Академия», 2014	15	1.Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс.М.П. Фролов - Москва: АСТ: Астрель,2014	1	ЭБС «Лань»	№1 0 №1 2 №1 4 БИ Б
		2.Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень: учебник. М.: Дрофа, 2014.-239с.	25	2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровень под.ред А.Т. Смирнова.-5-е изд., перераб.-: Просвещение,	1	ЭБС «РУКОНТ»	

		3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ В.Н. Латчук, В.В. Макаров, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский; под ред. В.Н. Латчука. – 2-е изд., стер.- М.: Дрофа, 2014.- 255с	25	2013		ЭБС «Информо» ЭБС Znanium.com ЭБС БиблиоРоссика ИС "Единое окно" eLIBRARY.RU "BOOK.ru"	
						База данных «АГРОС» <a href="http://www.bgs-ha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgs-ha.com/ru/bulletin-BGSHA</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://www.schol-ol-obz.org">http://www.schol-ol-obz.org</a> <a href="http://обж.рф">http://обж.рф</a> АВВУУ FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
БД.07.	Астрономия	1. Астрономия. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/В.М. Чагурина.-М.: Просвещение.2018.-144с.ил Режим доступа: <a href="http://11klasov.ru/astronomiya/">http://11klasov.ru/astronomiya/</a>		1. Удивительная астрономия : научно-популярное издание / Д.Г. Брошнов. — Москва : ЭНАС, 2014. — 208 с. Режим доступа - <a href="https://www.book.ru/book/915250/view2/1">https://www.book.ru/book/915250/view2/1</a>		ЭБС «Лань» ЭБС «РУКОНТ»	№1 0 №1 2 №1 4 БИ Б
		2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69345.html">http://www.iprbookshop.ru/69345.html</a>		2. Классическая астрономия: Учебное пособие : учебное пособие / В.М. Чаругин. — Москва : Прометей, 2013. — 214 с. Режим доступа - <a href="https://www.book.ru/book/914912/view2/1">https://www.book.ru/book/914912/view2/1</a>		ЭБС «Информо»	
						ЭБС Znanium.com	
						ЭБС БиблиоРоссика	
						ИС "Единое окно"	
						eLIBRARY.RU	

						"BOOK.ru"	
						База данных «АГРОС»	
						<a href="http://www.bgsaha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsaha.com/ru/bulletin-BGSHA</a>	
						<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
						<a href="http://v-kosmose.com/astronomiya/">http://v-kosmose.com/astronomiya/</a>	
						<a href="http://sci-dig.ru/astronomy/">http://sci-dig.ru/astronomy/</a>	
						<a href="http://prosto-oslognom.ru/astronomia/">http://prosto-oslognom.ru/astronomia/</a>	
						<a href="http://www.astronet.ru/">http://www.astronet.ru/</a>	
ПД	Профильные дисциплины						
ПД.01.	Математика	1.Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы, ч.1 2015	1	1.Шипачев В.С. Математика: учеб. для СПО/под ред.А.Н. Тихонова– 8-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	2	ЭБС «Лань» ЭБС «Информо» ЭБС Znanium.com ЭБС БиблиоРоссика ИС "Единое окно"	
		2.Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы, ч.2 2015	1				
		3. Геометрия.10-11классы, Атанасян Л.С., 2014	2	2.Попов А.М. Информатика и математика: учеб. для вузов/под ред. А.М. Попова.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	5	eLIBRARY.RU "BOOK.ru" База данных «АГРОС» <a href="http://www.bgsaha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsaha.com/ru/bulletin-BGSHA</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
		4.Л.С.Атанасян. Геометрия.10-11кл.-М.:Просвещение,2013.- Учебник	30	3.Павлюченко Ю.В. Математика: учеб. для СПО/под ред. Ю.В. Павлюченко. – 4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	2	<a href="http://www.bymath.net">http://www.bymath.net</a>  <a href="http://allmatematika.ru">http://allmatematika.ru</a>	
				4.Кытманов А.М. Математика. Адаптационный курс: учеб. пособие для вузов. -СПб.: Лань, 2013.-288с.	2	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>	

				5. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями. в 2ч. Ч.2: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2016	1	АВВУУ FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
				6. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями. в 2ч. Ч.1: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2016	1		
ПД.02.	Информатика	1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10 класс.-М.:БИНОМ, 2013.-Учебник	1	1. iPhone,iPod,iPad на все случаи жизни. – СПб.: Издательский дом «Ленинград», 2013	1	ЭБС «Лань»	№1 0 №1 2 №1 4 БИ Б
		2. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для НПО, 2014	10	2. Попов А.М. Информатика и математика: учеб. для вузов/под ред. А.М. Попова.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	5	ЭБС «Информо»	
		3. Информатика и программирование. Основы информатики: учеб. Для вузов под ред. Б.Г. Трусова. -2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.-256с.	5			ЭБС БиблиоРоссика	
						ИС "Единое окно"	
						eLIBRARY.RU	
						"BOOK.ru"	
						База данных «АГРОС»	
						<a href="http://www.bgsaha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsaha.com/ru/bulletin-BGSHA</a>	
						<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
						<a href="http://proinformatika.ru/informatika-i-ikt.html">http://proinformatika.ru/informatika-i-ikt.html</a>	
						<a href="http://www.kolomna-school7-ict.narod.ru">http://www.kolomna-school7-ict.narod.ru</a>	
						<a href="http://informatika-i-ikt.ru">http://informatika-i-ikt.ru</a>	

						1С Бухгалтерия – v 8.3; АВВУУ FineReade – v 11; AutoCAD 2016; Kompas 3D - v 15.2; MS Office Standart 2010; MS Access 2010; The Bat.	
ПД.03.	Физика	1.Мякишев Г.Я. Физика. 10класс . – М: Просвещение, 2013	25	1. Лукашик В.И. Сборник задач по физике.-М.: Просвещение,2014	1	ЭБС «Лань»	№1 0 №1 2 №1 4 БИ Б
						ЭБС «РУКОНТ»	
		2.Мякишев Г.Я. Физика. 11класс . – М: Просвещение, 2013	25	2.Мякишев Г.Я. Физика. 11класс . – М: Просвещение, 2015	1	ЭБС Znanium.com	
						ЭБС БиблиоРоссика	
		3.Трофимова Т.И. Руководство к решению задач по физике: учеб. для вузов.-М.: Юрайт, 2015	2			ИС "Единое окно"	
						eLIBRARY.RU "BOOK.ru"	
				База данных «АГРОС»			
				http://www.bgs ha.com/ru/bullet in-BGSHA http://window.e du.ru			
				<a href="http://www.all-fizika.com">http://www.all- fizika.com</a>			
				<a href="http://globalphysics.ru">http://globalphysi cs.ru</a>			
				<a href="http://www.calc.ru/fizika.htm">http://www.calc _ru/fizika.htm</a>			
				АВВУУ FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;			
ПД. 04.	Химия	1.Химия.10 класс. Профильный уровень О.С. Gabrielyan,2013	1	1.Габриелян О.С. Химия 10 класс: рабочая тетрадь к учебнику, 2013	1	ЭБС «Лань»	№1 0
		2. Габриелян О.С. Химия 11 класс. – М.: Дрофа, 2013. Учебник.	20	2.Никитина Н.Г. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: учеб. для вузов/ под ред. Н.Г. Никитиной.-4-е	15	ЭБС «РУКОНТ»	№1 2 №1 4 БИ

				изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016			Б
		3.Хахарина Т.И. Органическая химия: учеб для СПО.-М.: Юрайт, 2016	2			ЭБС «Информо»	
		4.Хахарина Т.И. Неорганическая химия: учеб для СПО.-М.: Юрайт, 2016	2			ЭБС Znanium.com	
						ЭБС БиблиоРоссика	
						ИС "Единое окно"	
						eLIBRARY.RU	
						"BOOK.ru"	
						База данных «АГРОС»	
						<a href="http://www.bgs-ha.com/ru/bulletin-BGSNA">http://www.bgs-ha.com/ru/bulletin-BGSNA</a>	
						<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
						<a href="http://www.himh-elj.ru">http://www.himh-elj.ru</a>	
						АВВУУ FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
	Дополнительные дисциплины						
ПД.05.	Обществознание (включая экономику и право)	1.Клименков А.В. Обществознание.-М.: Дрофа,2013	1	1. Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразоват организаций.-7-е изд.-М.: Просвещение., 2013. – 415с.	1	ЭБС «Лань»	№1 0 №1 2
		2.Обществознание. 10 класс: Л.Н. Боголюбов.-М.: Просвещение,2014	1	2.Обществознание.10 кл./Л.Н.Боголюбов.- М.:Просвещение,2013.-Учебник.	2	ЭБС «РУКОНТ»	№1 4 БИ
		3. .Обществознание. 11 класс: Л.Н. Боголюбов.-М.: Просвещение,2014	1	3.Кравченко А. И Обществознание: учебник для 10 класса.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2013	1	ЭБС «Информо»	Б
		4.Афонин И.А. Обществознание: правовая система общества.Учебно-методическое пособие. –Брянск: «Курсив»,2015	1	4.Миронов А.Н. Административное право: учебник.-М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2013	2	ЭБС Znanium.com	
		5.Экономика: учебное пособие . Т.В. Скоробогатая. Брянск: Новозыбковский филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет», 2015.	1	5.Обществознание: учеб. для вузов/ под ред. Б.И. Фёдорова.- М.: Юрайт, 2016	5	ЭБС БиблиоРоссика	
		6.Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10	1	6.Арбитражный процессуальный кодекс РФ, 2015	1	ИС "Единое окно"	

		класса, 2014				
				<b>7.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)</b>		eLIBRARY.RU
				8.Куликов Л.М. Основы экономической теории: учеб. пособие для СПО.-М.: Юрайт, 2015	20	"BOOK.ru"
				9.Конституция РФ		База данных «АГРОС»
				10.Гражданский кодекс РФ ч1,ч2		<a href="http://www.bgs-ha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgs-ha.com/ru/bulletin-BGSHA</a>
				11.Трудовой кодекс РФ		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
						<a href="http://www.nado5.ru/e-book/obschestvo-znanie">http://www.nado5.ru/e-book/obschestvo-znanie</a>
						<a href="http://www.terver.ru/socialstudies/social_sprav.php">http://www.terver.ru/socialstudies/social_sprav.php</a>
						<a href="http://uchebalego.ru/education/obshetvoznanie">http://uchebalego.ru/education/obshetvoznanie</a>
						<a href="http://pravo.ru/">http://pravo.ru/</a>
						<a href="http://ponyatie-prava.ru/pravo.html">http://ponyatie-prava.ru/pravo.html</a>
						<a href="https://www.consultant.ru/popular">https://www.consultant.ru/popular</a>
						<a href="http://galyautdinov.ru/post/economics-vvedenie">http://galyautdinov.ru/post/economics-vvedenie</a>
						<a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>
						ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;

### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
  - единая информационно-образовательная среда региона;
  - информационно-образовательная среда образовательной организации;
    - предметная информационно-образовательная среда;
    - информационно-образовательная среда УМК;
    - информационно-образовательная среда компонентов УМК;
    - информационно-образовательная среда элементов УМК.
- Основные элементами ИОС являются:
  - информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
  - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
    - информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
  - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).  
Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
  - в учебной деятельности;
  - во внеурочной деятельности;
  - в исследовательской и проектной деятельности;
  - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.  
Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
  - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
  - записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
  - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
    - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
    - вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
    - вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
    - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электронинструментов, реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;



- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;  
Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

<b>№ п/п</b>	<b>Необходимые средства</b>	<b>Имеется в наличии/необходимо приобрести</b>
I	Технические средства:	
1	мультимедийный проектор и экран	3/0
2	принтер монохромный	11/0
3	принтер цветной (1)	1/1
4	МФУ	8/0
5	цифровой фотоаппарат (2)	1/1
6	цифровая видеокамера	1/0
7	ноутбук	4/0
8	сканер	8/0
9	Сканер штрих кодов (3)	2/0
10	оборудование компьютерной сети	9/0
11	Интерактивная доска	2/0
12	Веб камера	2/0
13	Персональный компьютер	84/14
14	Цифровой телевизор большой диагонали (от 46 дюймов) (5)	1/2
II	Программные инструменты	
1	операционные системы и служебные инструменты	Windows XP. Windows Vista. Windows 7. Windows 8.1
2	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Microsoft Word 2010
3	Работа с базами данных	Access 2010, SQL server
4	семейство систем автоматизированного проектирования	Kompas_3D AutoCAD
5	графический редактор для обработки растровых изображений (6)	Gimp
6	графический редактор для обработки векторных изображений (6)	Microsoft Visio
7	редактор подготовки презентаций	Microsoft Power Point 2010
8	Средство распознавания текста	ABBYY FineReade (1 лицензия)
9	интегрированная среда разработки программного обеспечения	Microsoft Visual Studio
10	Учебные версии системы 1С целая коробка на 30 кг из более чем 30 книг и дисков с ПО. (8)	Учебные версии системы 1С

II	Программа Microsoft Imagine предоставляет преподавателям и учащимся профессиональные инструменты для разработки ПО (7)	Microsoft Imagine Standard
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	имеется

### 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

## РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

1.	Общие положения	
	1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена
	1.2.	Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
	1.3.	Общая характеристика ППССЗ
		1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ
		1.3.2. Нормативный срок освоения ППССЗ
		1.3.3. Трудоемкость ППССЗ
		1.3.4. Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих
		1.3.5. Квалификационная характеристика
		1.3.6. Требования к поступающим на данную специальность
		1.3.7. Востребованность выпускников
		1.3.8. Возможности продолжения образования выпускников
		1.3.9. Основные пользователи ППССЗ
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	
	2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности

	2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции
	2.3.	Общие компетенции выпускника
	2.4.	Результаты освоения ППССЗ
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
	3.1.	Пояснительная записка к учебному плану, календарный учебный график, рабочий учебный план
	3.2.	Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ
4.	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	
	4.1	Контроль и оценка достижений обучающегося
	4.2.	Требования к выпускным квалификационным работам.
	4.3.	Организация государственной итоговой аттестации
5.	Ресурсное обеспечение ППССЗ	
	5.1.	Кадровое обеспечение
	5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
	5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
	5.4.	Организация прохождения обучающихся практики и базы практики
6.	6.1.	Характеристика среды филиала, обеспечивающая развитие общих компетенций обучающихся

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №486 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения» (зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 № 32885);

ППССЗ - комплект нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, разработанную и утвержденную филиалом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

### 1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Нормативно - правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (далее - программа) составляют:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012.года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 31 декабря 2014 г №500-ФЗ;
- 4.Приказ Министерства образования и науки от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18.17.2008 г. № 543;
6. ФГОС СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №486;
7. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

8. Устав университета;
9. Положение о филиале;
10. Письмо Минобрнауки России от 29 мая 2007 г. № 03-1180 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
11. Письмо МОН «О разъяснениях по формированию учебного плана ППССЗ СПО»;
12. Календарный учебный график образовательного учреждения СПО;
13. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.);
14. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.)
15. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
17. Приказ от 15 декабря 2014 года N 1580 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N 464

### 1.3. Общая характеристика ППССЗ СПО

Реализуемая программа подготовки специалистов среднего звена СПО - специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 486.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 95 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	59 нед.
Учебная практика	10 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	3 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	13 нед.
Итого	95 нед.

#### 1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель (миссия) ППССЗ: ППССЗ специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- деятельностный и практикоориентированный характер учебной деятельности в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена;
- приоритет самостоятельной деятельности студентов;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- связь теоретической и практической подготовки СПО;
- ориентация на формирование готовности обучающихся к самостоятельному принятию профессиональных решений, как в типичных, так и в нетрадиционных ситуациях.

### 1.3.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев;
- на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

### 1.3.3.Трудоемкость ППССЗ

Индекс	Наименование циклов	Всего максима льная учебная нагрузка	Самостоя тельная учебная нагрузка	Обязатель ная учебная нагрузка	Учебная практика	Практика по профиллю	Промежуто чная аттестация	Преддипло мная
00.0	Общеобразовательный цикл	2106	702	1404				
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	630	210	420				
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный учебный цикл	222	74	148				
П.00	Профессиональный учебный цикл	2334	778	1556	4	6	3	4
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1110	370	740				
ПМ.00	Профессиональные модули	1224	408	816	4	6	3	4
	Каникулы	24						
	ГИА	6						

### 1.3.4. Квалификационная характеристика выпускника

В квалификационной характеристике выпускника представлены требования регионального и местного компонентов, сформулированные в виде умений, знаний, предъявляемых к выпускникам филиала по данной специальности. Анализируя квалификационные характеристики выпускников, можно выделить особенности подготовки в филиале. Они обоснованы в концептуальном подходе к процессу профессиональной подготовки в условиях реализации идей гармонизации социальных требований и личностных интересов и запросов обучающихся, что рассматривается как личностно – социально ориентированное профессиональное образование.

Подготовка квалифицированного специалиста, готового к новым современным условиям рынка – сложный, многогранный, кропотливый процесс. Профессиональное мастерство выпускника – это профессиональное мастерство учебного заведения, в котором он завершил обучение. И если его теоретическая база достаточно высока – это еще не все. Общей оценкой успеваемости сегодня нельзя определить уровень профессиональной подготовки. И особенно в наши дни, когда необходимо формировать самостоятельность. Сегодня человек в своей трудовой деятельности как никогда самостоятелен. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Выпускникам данная специальность дает возможность трудоустроиться специалистами по технической инвентаризации и кадастровому учету, оценщиками, специалистами в управляющих организациях ЖКХ, специалистами земельных комитетов и на рынке недвижимости, риэлторами, геодезистами, работниками банков, страховых компаний и фондов, где недвижимость составляет значительную долю капитала.

### **1.3.6. Требования к поступающим на данную специальность**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2011 N 2895 "Об утверждении Порядка приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 января 2013 г. N 50 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2013/14 учебный год"
3. Распоряжение федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 августа 2012 года N 3499-10 "Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании или
- о среднем общем образовании или
- о начальном профессиональном образовании или
- о среднем профессиональном образовании.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования осуществляется на конкурсной основе по заявлениям лиц в соответствии с аттестатами.

### **1.3.7. Востребованность выпускников**

Имеются постоянные контакты с Трубчевским центром занятости населения. Особенно эффективна связь администрации и преподавателей филиала с руководством предприятий, где в качестве руководителей структурных подразделений и кадровых служб работают выпускники филиала. Указанные мероприятия оказываются весьма эффективными для обеспечения качественного трудоустройства выпускников филиала.

### **1.3.8. Возможности продолжения образования выпускников**

Выпускник, освоивший ППССЗ, подготовлен к освоению ООП ВО в Брянском государственном аграрном университете.

### **1.3.9. Основные пользователи ППССЗ**

- \*преподаватели, осуществляющие образовательный процесс по данной специальности;
- \*обучающиеся по специальности
- \*администрация и коллективные органы управления
- \*абитуриенты и их родители
- \*работодатели

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников:

- \*управление земельно-имущественным комплексом;
- \*осуществление кадастровых отношений;
- \*картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений;
- \*определение стоимости недвижимого имущества.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- \*земельно-имущественный комплекс;

\*процесс кадастровых отношений;

\*технология картографо-геодезического сопровождения земельно-имущественных отношений;

\*технология определения стоимости недвижимого имущества.

## 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

2.2. Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки готовится к следующим видам деятельности:

2.2.1. Управление земельно-имущественным комплексом.

2.2.2. Осуществление кадастровых отношений.

2.2.3. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

2.2.4. Определение стоимости недвижимого имущества.

### Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Специалист по земельно-имущественным отношениям должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
<b>ВПД 1.</b> Управление земельно-имущественным комплексом.	<u>ПК 1.1.</u>	Составлять земельный баланс района.
	ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
	ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
	ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
	ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории.
<b>ВПД 2.</b> Осуществление кадастровых отношений.	ПК 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур.
	ПК 2.2.	Определять кадастровую стоимость земель.
	ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку.
	ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
	ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело.
<b>ВПД3.</b> Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.	ПК 3.1.	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
	ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
	ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
	ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
	ПК 3.5.	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
<b>ВПД4.</b> Определение стоимости недвижимого имущества.	ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
	ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
	ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
	ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
	ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
	ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

## 2.3. Общие компетенции выпускника

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

#### 2.4. Результаты освоения ППССЗ

Результатом освоения ППССЗ является качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Результат освоения ППССЗ:

- степень выраженности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности;
- глубокое, доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также соответствующих умений и навыков;
- совокупность знаний, позволяющих профессионально судить о чем-либо;
- черта личности государственного служащего, менеджера, специалиста, заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать в связи с этим нужное решение и достигать практического или иного значимого результата;
- совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Показатели оценки сформированности ПК и ОК

<b>ПК 1.1</b>	<b>Основные показатели оценки результата (ОПОР) 1.1</b>
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	<b>ОПОР 1.1.1</b> Оформление документации земельного баланса
	<b>ОПОР 1.1.2</b> Иллюстрация расчета земельного баланса района
	<b>ОПОР 1.1.3</b> Точности в работе с земельно-кадастровыми документами
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	<b>ОПОР 1.2.1</b> Обеспечение качественного проектирования процедур принятия решений
	<b>ОПОР 1.2.2</b> Оформление документаций, регламентирующей деятельность по развитию территорий
	<b>ОПОР 1.2.3</b> Разработка документов территориального планирования
	<b>ОПОР 1.2.4</b> Уточнение правил землепользования и застройки
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.	<b>ОПОР 1.3.1</b> Оценка показателей экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
	<b>ОПОР 1.3.2</b> Оформление документации по повышению экономической эффективности использования недвижимого имущества
	<b>ОПОР 1.3.3</b> Уточнение факторов, влияющих на эффективность использования имеющегося недвижимого имущества
	<b>ОПОР 1.3.4</b> Обсуждение путей повышения экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
ПК 1.4. Участвовать в	<b>ОПОР 1.4.1</b> Прогнозирование и анализ комплексного социально- экономического развития региона



проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	<b>ОПОР 1.4.2</b> Проектирование стратегии социально-экономического развития региона, принятие решений
	<b>ОПОР 1.4.3</b> Создание проектов, предназначенных для комплексного моделирования социально-экономических систем
	<b>ОПОР 1.4.4</b> Разработка стратегии социально- экономического развития региона
	<b>ОПОР 1.4.5</b> Составление долгосрочного и краткосрочного плана развития территории
	<b>ОПОР 1.4.6</b> Градостроительная документация о градостроительном планировании развития территорий и поселений и об их застройке
	<b>ОПОР 1.4.7</b> Определение инвестиционной привлекательности проектов застройки территорий
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.	<b>ОПОР 1.5.1</b> Определение основных целей мониторинга земель
	<b>ОПОР 1.5.2</b> Определение задач мониторинга земель
	<b>ОПОР 1.5.3</b> Оценивание качества земельных участков, их имущественной ценности
	<b>ОПОР 1.5.4</b> Оформление документации по оценке качеств земельных участков
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.	<b>ОПОР 2.1.1</b> Осуществление подготовки документов для проведения кадастрового учета
	<b>ОПОР 2.1.2</b> Создание электронной базы данных государственной автоматизированной системы государственного земельного кадастра на базе геоинформационной системы
	<b>ОПОР 2.1.3</b> Составление межевого плана
	<b>ОПОР 2.1.4</b> Организация согласования местоположения границ земельных участков
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.	<b>ОПОР 2.2.1</b> Проведение подготовительных работ : сбор и обработка исходной рыночной и нормативной информации
	<b>ОПОР 2.2.2</b> Исчисление стоимостных показателей кадастровой оценки земель
	<b>ОПОР 2.2.3</b> Оформление результатов кадастровой оценки земель
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.	<b>ОПОР 2.3.1</b> Определение расположения земельного участка
	<b>ОПОР 2.3.2</b> Использование различных геодезических инструментов для съемки местности
	<b>ОПОР 2.3.3</b> Оценка точности расчетов
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	<b>ОПОР 2.4.1</b> Правильность заполнения заявления на технический и кадастровый учет объектов недвижимости
	<b>ОПОР 2.4.2</b> Качественное проведение технического учета объектов недвижимости
	<b>ОПОР 2.4.3</b> Качественное проведение первичной или текущей документации
	<b>ОПОР 2.4.4</b> Правильность формирования пакета документов для кадастрового учета объектов недвижимости
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.	<b>ОПОР 2.5.1</b> Сбор земельно-кадастровой информации и правильность оформления в кадастровом деле объекта кадастра ( земельный участок + прочно связанное с ним земельное имущество)
	<b>ОПОР 2.5.2</b> Осуществление государственного кадастрового учета объекта кадастра путем внесения необходимой достоверной и достаточной информации об объекте в регистрационные документы ГЗК
ПК 3.1.Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.	<b>ОПОР 3.1.1</b> Подбор топографических и тематических карт и планов соответствующего масштаба и требуемой точности для решения задач по обеспечению территорий.
	<b>ОПОР 3.1.2</b> Составление крупномасштабных топографических планов.
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.	<b>ОПОР 3.2.1</b> Выполнение линейных и угловых измерений, а также определение высот точек местности в требуемых объемах и точности с соблюдением требований нормативных документов и грамотной обработкой материалом измерений.
	<b>ОПОР 3.2.2</b> Грамотный выбор пунктов государственной геодезической сети, геодезических сетей развития и сетей специального назначения в качестве исходных пунктов при производстве картографо-геодезических работ, в том числе для создания съемочного обоснования.
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности	<b>ОПОР 3.3.1</b> Знание возможностей инструментальных ГИС и практическое освоение методики работы с графическими и табличными инструментами в среде Mapinfo.

геоинформационные системы.	<b>ОПОР 3.3.2</b> Использование в работе цифровых карт, баз государственных геодезических сетей и ГСС.
	<b>ОПОР 3.3.3</b> Использование Федерального картографо-геодезического фонда для привязки объектов работы к местности.
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	<b>ОПОР 3.4.1</b> Выбор технологий геодезических измерений, обеспечивающих необходимую точность определения координат границ земельных участков.
	<b>ОПОР 3.4.2</b> Выполнение перехода от государственных геодезических сетей к местным и наоборот.
	<b>ОПОР 3.4.3</b> Вычисление координат границ земельных участков по результатам геодезических измерений.
	<b>ОПОР 3.4.4</b> Вычисление площадей земельных участков по прямоугольным координатам их границ.
ПК 3.5. . Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.	<b>ОПОР 3.5.1</b> Обеспечение максимально возможной точности геодезических измерений для данного прибора при данной методике измерений.
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	<b>ОПОР 4.1.1.</b> Ориентация во внешней и внутренней информации об объекте оценки (анализ нужных сегментов рынка недвижимости, анализа ситуации на рынке недвижимого имущества в регионе, городе)
	<b>ОПОР 4.1.2.</b> Подбор адекватных аналогов
	<b>ОПОР 4.1.3</b> Объективность классификации рынка недвижимого имущества, его структуры, особенностей рынков земли
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.	<b>ОПОР 4.2.1.</b> Полнота учета при оценке недвижимости Федерального закона №135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральных стандартов оценки ФСО №1, ФСО №2, ФСО №3, ФСО №4, ФСО №5, ФСО №6 и стандартов оценки саморегулируемых организаций
	<b>ОПОР 4.2.2</b> Оценка рыночной стоимости объекта недвижимости затратным подходом с применением различных методов оценки
	<b>ОПОР 4.2.3</b> Оценка рыночной стоимости объекта недвижимости сравнительным подходом с применением различных методов оценки
	<b>ОПОР 4.2.4</b> Оценка рыночной стоимости объекта недвижимости доходным подходом с применением различных методов оценки
	<b>ОПОР 4.2.5</b> Оценка рыночной стоимости земельного участка с применением различных методов
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.	<b>ОПОР 4.3.1</b> Согласование результатов, полученных по подходам различными способами
	<b>ОПОР 4.3.2.</b> Выведение итоговой стоимости объекта оценки
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	<b>ОПОР 4.4. 1.</b> Умение работать с действующими нормативами и применяемыми методиками по расчету сметной стоимости зданий и сооружений.
	<b>ОПОР 4.4. 2</b> Владения основами проектно-сметного дела
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	<b>ОПОР 4.5.1</b> Анализ рынка недвижимости (знание разнообразий форм собственности, типологии объектов недвижимости).
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	<b>ОПОР 4.6.1</b> Оформление отчета в соответствии с требованиями закона об оценочной деятельности, федеральных стандартов оценки
	<b>ОПОР 4.6.2</b> Составление заданий на проведение оценки объекта
	<b>ОПОР 4.6.3.</b> Полнота формирования приложений к отчету, полнота учета прав и обязанностей оценщика
	<b>ОПОР 4.6.4</b> Оформление документации, регламентирующей деятельность оценщика

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>ОПОР 1.1</b> Демонстрация интереса к своей будущей специальности
	<b>ОПОР 1.2</b> Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии
	<b>ОПОР 1.3</b> Участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	<b>ОПОР 1.4</b> Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда
	<b>ОПОР 2.1</b> Анализ социально-экономических и политических проблем как факторов, влияющих на стоимость объектов недвижимости
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>ОПОР 2.1</b> Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально экономических процессов
	<b>ОПОР 3.1.</b> Выбор и определение методов и способов решения профессиональных задач в области оценочной деятельности
	<b>ОПОР 3.2</b> Оценка эффективности и качества выполнения работ по определению стоимости объекта оценки
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<b>ОПОР 3.3</b> Подбор ресурсов(инструменты, информацию и т.п.), необходимые для организации деятельности
	<b>ОПОР 4.1</b> Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области оценочной деятельности
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>ОПОР 5.1</b> Выделяет значимую информацию, выделяет проблемные вопросы, информацией по которым не владеет
	<b>ОПОР 5.2</b> Использование различных источников, включая электронные
	<b>ОПОР 5.3</b> Эффективный поиск необходимой информации, определение соответствия ее поставленной задаче
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>ОПОР 6.1</b> Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач
	<b>ОПОР 6.2</b> Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе
	<b>ОПОР 6.3</b> Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде
	<b>ОПОР 6.4</b> Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	<b>ОПОР 7.1</b> Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
	<b>ОПОР 7.2</b> Анализирует результат своих действий. При необходимости вносит коррективы
	<b>ОПОР 7.3</b> Оценивает результат своих действий, их эффективность и качество

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<b>ОПОР 8.1</b> Анализ инноваций в сфере оценочной деятельности
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	<b>ОПОР 9.1</b> Бережное отношение к отечественной культуре и традициям других народов
	<b>ОПОР 9.2</b> Толерантное восприятию культурных традиций разных народов
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	<b>ОПОР 10.1</b> Соблюдение правил техники безопасности.
	<b>ОПОР 10.2</b> Быть способным нести ответственность за организацию и проведение различных мероприятий

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

#### 3.1. Пояснительная записка к Учебному плану. Нормативная база реализации ППСЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 486 , и в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, а так же:

- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;
- Устава Брянского ГАУ.

Квалификация: 51 Специалист по земельно-имущественным отношениям

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев, – на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Рабочий учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики ППСЗ 21.02.05 Земельно-имущественные отношения:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

#### Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебного года планируется с 1 сентября, окончание – согласно учебному плану, составленному в соответствии с ФГОС СПО.

Продолжительность учебной недели – пятидневная. Академический час устанавливается продолжительностью 45 мин., в расписании учебные занятия по дисциплинам и профессиональным модулям группируются парами; предусматривается объединение групп при проведении учебных занятий по дисциплине в виде лекции.

Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю, максимальный объем учебной нагрузки - 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

Формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет, который проводится за счет времени отведенного для изучения дисциплины, междисциплинарного курса, экзамен по дисциплине, МДК, экзамен квалификационный по профессиональному модулю – за счет времени, выделенного ФГОС СПО. В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, количество зачетов - не превышает 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Консультации для обучающихся предусматриваются на одного обучающегося 4 часа на каждый учебный год. Формы их проведения могут быть групповые или индивидуальные.

На предпоследнем курсе в первую неделю летних каникул предусмотрено проведение учебных сборов для юношей (согласно пункту 1 статьи 13 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не более 11 недель, в том числе две недели в зимний период, в последний год обучения - 2 недели в зимний период.

Согласно ФГОС СПО объем обязательной части циклов ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения: составляет 2214 часов, в том числе 1476 часов обязательных учебных занятий. На вариативную часть ППССЗ выделено 972 часа, в том числе 648 часа обязательных учебных занятий.

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 21.02.05 Земельно-имущественные отношения практика является обязательным элементом учебного процесса и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Предусмотрено две практики: учебная практика и производственная практика.

I модуль – учебная практика, 1 неделя; Производственная практика (по профилю специальности), 2 недели;

II модуль - учебная практика, 1 неделя; Производственная практика (по профилю специальности), 1 неделя;

III модуль - Производственная практика (по профилю специальности), 1 неделя;

IV модуль - учебная практика 2 недели, Производственная практика (по профилю специальности), 2 недели

#### Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл формируется в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО, исходя из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ по специальности СПО при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение общеобразовательного цикла, составляет 1404 часов. На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки.

Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемых дисциплин.

Экзамены общеобразовательного цикла, по вышеуказанной специальности предусмотрены по дисциплинам: Русский язык и Литература комплексно, Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия, Физика.

#### Формирование вариативной части

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ППССЗ (972 часа максимальной учебной нагрузки, в том числе 648 часов обязательных учебных занятий), использованы с целью расширения и углубления подготовки специалистов в соответствии с запросами регионального рынка труда, следующим образом: в цикле ОГСЭ введена дисциплина:

Деловое общение и деловая корреспонденция – 48 (макс) час. 32 (обяз) час., Русский язык и культура речи – 84 (макс) час. 56 (обяз) час. В цикл Математический и общий естественнонаучный учебный цикл Экологические основы природопользования – 48 (макс) час. 32 (обяз) час В цикл ОП дисциплины: Основы предпринимательства – 75 (макс) час. 50 (обяз) час., Земельное и жилищное право – 156 (макс) час. 104 (обяз) час

Между предусмотренными ФГОС СПО профессиональными модулями распределено 408 часов.

Обоснование необходимости введения дополнительных общепрофессиональных дисциплин: способствуют углублению знаний по профессиональным модулям, их отдельным темам и направлены на приобретение дополнительных умений и знаний, необходимых в работе техника и расширяют возможность трудоустройства

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает выполнение ВКР - с 18 мая по 14 июня (4 недели) и ее защиты с 15 по 28 июня (2 недели). Порядок подготовки и проведения ГИА прописан в программе ГИА, которая утверждается руководителем и согласовывается с работодателем.

### РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Квалификация: Специалист по земельно-имущественным отношениям

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев

на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев

#### 1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

курс	сентябрь				29 5	октябрь			27 2	ноябрь				декабрь				29 4	январь			26 1	февраль			23 1	
	1 7	8 14	15 21	22 28		6 12	13 19	20 26		3 9	10 16	17 23	24 30	1 7	8 14	15 21	22 28		5 11	12 18	19 25		2 8	9 15	16 22		
1																		=	=								
2																		::	=	=							
3																		=	=								

курс	март				30 5	апрель			27 3	май				1 7	июнь			29 5	июль			27 2	август			
	2 8	9 15	16 22	23 29		6 12	13 19	20 26		4 10	11 17	18 24	25 31		8 14	15 21	22 28		6 12	13 19	20 26		3 9	10 16	17 23	24 31
1																::	::	=	=	=	=	9	=	=	=	=
2												0	0	8	8	8	::	=	=	=	=	9	=	=	=	=
3		0	0	8	8	8	X	X	X	X	::	Δ	Δ	Δ	Δ	iii	iii	*	*	*	*	*	*	*	*	

#### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

	Теоретическое обучение	Ш	Итоговая государственная аттестации
::	Промежуточная аттестация	УС	Пятидневные учебные сборы
8	Практика по профилю специальности	Δ	Подготовка выпускной квалификационной работы
О	Учебная практика	=	Каникулы
X	Практика преддипломная	iii	Защита выпускной квалификационной работы

#### 2. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ ( в неделях )

курс	Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация	Производственная практика			ГИА	Каникулы	Всего недель в уч. году
				учебная	По профилю	преддипломная			
	Неделя	Часов							
1	39	1404	2	-	-	-	-	11	52
2	34	1224	2	2	3	-	-	11	52
3	25	900	1	2	3	-	-	2	43
<b>ИТОГО</b>	<b>98</b>	<b>3528</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>147</b>

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам <sup>1</sup> (час.в семестр)							
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		Компетенции		
					всего занятий	в т. ч.			1 сем 17 нед	2 сем 22 нед	3 сем 16 нед	4 сем 18 нед	5 сем 17 нед	6 сем 8 нед	ОК	ПК	
						лекций и семинаров	практических	лабораторных									курсовых работ (проектов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
<b>0.00</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>		2106	702	1404	779	601	24	<b>612</b>	<b>792</b>							
<b>ОУП</b>	<b>Общие учебные предметы</b>		1263	421	842	435	407		374	468							
ОУП.01.	Русский язык	экз	117	39	78	34	44		34	44							
ОУП.02.	Литература		175	58	117	117			51	66							
ОУП.03.	Иностранный язык	ДЗ	175	58	117		117		51	66							
ОУП.04.	Математика	ДЗ	285	95	190	112	78		88	102							
ОУП.05.	История	ДЗ	176	59	117	82	35		51	66							
ОУП.06.	Физическая культура	ДЗ	176	59	117	2	115		51	66							

<sup>1</sup>Следует оставить количество столбцов в соответствии с реальным количеством курсов обучения. Нумерация всегда начинается с первого курса, независимо от образовательной базы (среднее общее или среднее полное образование).

ОУП.07.	Основы безопасности жизнедеятельности		105	35	70	60	10			30	40							
ОУП.08.	Астрономия		54	18	36	28	8			18	18							
<b>ОУП Учебные предметы из обязательных предметных областей</b>			672	224	448	258	174	16		194	254							
ОУП.09.	Родная литература	экс	102	34	68	68				30	38							
ОУП.10.	Информатика	ДЗ	285	95	190	62	128		20	82	108							
ОУП.11.	Физика	2	285	95	190	128	46	16		82	108							
<b>ДУП Дополнительные дисциплины</b>			171	57	114	86	20	8		44	70							
ДУП.01.	Основы естественнонаучных знаний	171	171	57	114	86	20	8		44	70							
<b>ПП</b>	<b>Профессиональная подготовка</b>		<b>3186</b>	<b>1062</b>	<b>2124</b>	<b>1060</b>	<b>960</b>	<b>44</b>	<b>60</b>			<b>576</b>	<b>648</b>	<b>612</b>	<b>288</b>			
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>		<b>630</b>	<b>210</b>	<b>420</b>	<b>158</b>	<b>262</b>					<b>168</b>	<b>72</b>	<b>148</b>	<b>32</b>			
ОГСЭ.01.	Основы философии	ДЗ	58	10	48	40	8							48			OK1 -10	
ОГСЭ.02.	История	ДЗ	68	20	48	40	8					48					OK1 -10	
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	3,3,3 ДЗ	136	18	118		118					32	36	34	16		OK1 -10	
ОГСЭ.04.	Физическая культура	ДЗ	236	118	118		118					32	36	34	16		Ок 2,3,6,10	
ОГСЭ.05.	Деловое общение и деловая корреспонденция	ДЗ	48	16	32	32								32			OK1 -10	
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи	ДЗ	84	28	56	46	10					56					OK1 -10	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>		<b>222</b>	<b>74</b>	<b>148</b>	<b>96</b>	<b>52</b>					<b>74</b>	<b>74</b>					
ЕН.01.	Математика	ДЗ	63	21	42	22	20					42					OK1 -9	ПК 1.1, 1.3, 1.6-1.7, 2.1 - 2.2, 3.1, 4.1 - 4.5, 5.1
ЕН.02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	111	37	74	42	32						74				OK1 -10	ПК 1.1 - 1.5, 2.1 -2.5, 3.1 - 3.5, 4.1 -4.6
ЕН.03.	Экологические основы природопользования	3	48	16	32	32						32					OK1 -10	ПК 1.1 - 1.5, 2.1-2.5,3,1-3,5,4,1-4,6
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>		<b>2334</b>	<b>778</b>	<b>1556</b>	<b>806</b>	<b>646</b>	<b>44</b>	<b>60</b>			<b>334</b>	<b>502</b>	<b>464</b>	<b>256</b>			
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>1110</b>	<b>370</b>	<b>740</b>	<b>454</b>	<b>266</b>		<b>20</b>			<b>334</b>	<b>112</b>	<b>294</b>				
ОП.01.	Основы экономической теории	Э	108	36	72	54	18					72					OK1 -4	ПК 1.1 - 1.5, 2.1 -2.5, 3.1 - 3.5, 4.1 -4.6
ОП.02.	Экономика организации	ДЗ	132	44	88	40	28		20			44	44				OK1-5	ПК 1.1 - 1.5, 2.1 -2.5, 3.1 - 3.5, 4.1 -4.6
ОП.03.	Статистика	ДЗ	48	16	32	18	14					32					OK1-5	ПК 1.5, 2.4, 4.1, 4.5
ОП.04.	Основы менеджмента и маркетинга	ДЗ	72	24	48	38	10							48			OK1-8	ПК 1.4, 3.1



ОП.05.	Документационное обеспечение управления	ДЗ	72	24	48	28	20						48		ОК1-10	ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6
ОП.06.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	72	24	48	30	18						48		ОК1-10	ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6
ОП.07.	Бухгалтерский учет и налогообложение	ДЗ	129	43	86	46	40						86		ОК2-5	ПК1.1-1.4, 4.1-4.6
ОП.08.	Финансы, денежное обращение и кредит	ДЗ	96	32	64	36	28						64		ОК3-5	ПК2.2, 4.1-4.2
ОП.09.	Экономический анализ	З	48	16	32	20	12				32				ОК4	ПК1.2-1.4, 4.1-4.6
ОП.10.	Безопасность жизнедеятельности	Э	102	34	68	48	20					68			ОК1-10	ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6
ОП.11.	Земельное и жилищное право	ДЗ	156	52	104	76	28				104				ОК1-10	ПК 1.1 - 1.5, 2.4-2.5, 4.1, 4.3, 4.5-4.6
ОП.12.	Основы предпринимательства	З	75	25	50	20	30				50				ОК1-10	ПК 1.1 - 1.4, 2.1-2.4, 4.6
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>1224</b>	<b>408</b>	<b>816</b>	<b>352</b>	<b>380</b>	<b>44</b>	<b>40</b>			<b>390</b>	<b>170</b>	<b>256</b>		
<b>ПМ.01</b>	<b>Управление земельно-имущественным комплексом</b>	ЭК	<b>345</b>	<b>115</b>	<b>230</b>	<b>120</b>	<b>110</b>					<b>230</b>			ОК1-10	ПК 1.1 - 1.5
МДК.01.01.	Управление территориями и недвижимым имуществом		345	115	230	120	110					230			ОК1-10	ПК 1.1 - 1.5
УП.01.01.	Учебная практика	ДЗ			36							1 нед			ОК1-10	ПК 1.1 - 1.5
ПП.01.01.	Практика по профилю	ДЗ			72							2 нед			ОК1-10	ПК 1.1 - 1.5
<b>ПМ.02</b>	<b>Осуществление кадастровых отношений</b>	ЭК	<b>240</b>	<b>80</b>	<b>160</b>	<b>80</b>	<b>80</b>					<b>160</b>			ОК1-10	ПК 2.1 - 2.5
МДК.02.01.	МДК.02.01. Кадастры и кадастровая оценка земель		240	80	160	80	80					160			ОК1-10	ПК 2.1 - 2.5
УП.02.01.	Учебная практика	ДЗ			36							1 нед			ОК1-10	ПК 2.1 - 2.5
ПП.02.01.	Практика по профилю	ДЗ			36							1 нед			ОК1-10	ПК 2.1 - 2.5
<b>ПМ.03</b>	<b>Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений</b>	ЭК	<b>261</b>	<b>87</b>	<b>174</b>	<b>44</b>	<b>86</b>	<b>44</b>					<b>72</b>	<b>102</b>	ОК1-10	ПК 3.1 - 3.5
МДК.03.01.	Геодезия с основами картографии и картографического черчения		261	87	174	44	86	44					72	102	ОК1-10	ПК 3.1 - 3.5
ПП.03.01.	Практика по профилю	ДЗ			36									1 нед	ОК1-10	ПК 3.1 - 3.5
<b>ПМ.04</b>	<b>Определение стоимости недвижимого имущества</b>	ЭК	<b>378</b>	<b>126</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>104</b>		<b>40</b>				<b>98</b>	<b>154</b>	ОК1-10	ПК 4.1 - 4.6
МДК 04.01.	Оценка недвижимого имущества		378	126	252	108	104		40				98	154	ОК1-10	ПК 4.1 - 4.6
УП.04.01.	Учебная практика	ДЗ			36									2 нед	ОК1-10	ПК 4.1 - 4.6
ПП.04.01.	Практика по профилю	ДЗ			36									2 нед	ОК1-10	ПК 4.1 - 4.6
	<b>Преддипломная практика</b>	<b>4 нед</b>														
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5 нед</b>														
	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>6 нед</b>														

	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед															
	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед															
	Всего по дисциплинам и МДК		5292	1764	3528	1839	1561	68	60	612	792	576	648	612	288		
Консультации на каждого обучающегося по 4 часа на год Государственная итоговая аттестация Выпускная квалификационная работа Выполнение работы с 25 мая по 14 июня (4 нед.) Защита работы с 15.06. по 28.06.(2 нед) <b>29-30 июня каникулы по желанию выпускников</b>																	

**3.2. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ курсовых работ по дисциплине Экономика организации**  
 Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Экономика организации»

1. Организация в условиях рыночной экономики.
2. Порядок ценообразования и ценовая политика организации.
3. Организация оплаты труда на предприятии.
4. Основной капитал и его роль в развитии экономики организации.
5. Показатели повышения эффективности использования основного капитала.
6. Издержки производства и себестоимость продукции.
7. Амортизация основных средств. Методы начисления амортизации.
8. Воспроизводство основных фондов предприятия.
- 9.оборотные средства организации.
10. Производственная мощность и планирование капиталовложений.
11. Оценка качества управления в организации.
12. Формирование цен на продукцию организации.
13. Основные показатели деятельности организации.
14. Инновационная активность организации.
15. Проблемы повышения конкурентоспособности организации.
16. Кадры организации и производительность труда.
17. Классификация и структура цен.
18. Качество и конкурентоспособность продукции – важнейшие показатели рыночной экономики.
19. Прибыль как конечный финансовый результат деятельности организации.
20. Организационно-управленческие модели структуры организации.
21. Риск в деятельности организации.
22. Ценовая политика организации в условиях рыночной экономики.

23. Производительность труда.
24. Роль и значение прибыли как результата хозяйственной деятельности.
25. Рентабельность – показатель эффективности работы организации.

**Примерная тематика курсовых работ**  
по профессиональному модулю ПМ.04. «Определение стоимости недвижимого имущества»

1. Типология недвижимого имущества для целей оценки.
2. Особенности функционирования рынка недвижимости и приемы анализа.
3. Недвижимость – специфический объект оценки.
4. Информационное обеспечение стоимостной оценки недвижимости.
5. Особенности оценки земельных участков.
6. Особенности оценки земель сельскохозяйственного назначения.
7. Процедура оценки рыночной стоимости недвижимости.
8. Сделки с объектами недвижимости: понятие, классификация и особенности оформления.
9. Государственная кадастровая оценка земель.
10. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
11. Показатели инвестиционной привлекательности объектов недвижимости.
12. Определение рыночной стоимости объекта недвижимости.
13. Определение рыночной стоимости земельного участка для купли-продажи.
14. Особенности оценки различных видов стоимости.
15. Правовые основы экономической оценки недвижимости.
16. Историческое развитие и современное состояние оценочной деятельности в России.
17. Зарубежный опыт оценки недвижимости.
18. Общая характеристика процесса оценки.
19. Согласование результатов оценки стоимости недвижимости, полученных различными методами.
20. Определение арендной стоимости объекта недвижимости.
21. Использование различных подходов к оценке рыночной стоимости недвижимости.
22. Анализ наиболее эффективного использования недвижимости.
23. Особенности оценки стоимости недвижимости затратным подходом.
24. Особенности оценки стоимости недвижимости доходным подходом.
25. Особенности оценки стоимости недвижимости сравнительным подходом.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Эффективность управления земельными ресурсами района.
2. Управление муниципальным имуществом.
3. Недвижимое имущество как объект гражданских правоотношений.

- 4 Правовой режим земель поселений.
- 5 Мониторинг земель как метод управления земельными ресурсами.
- 6 Особенности управления государственным недвижимым имуществом.
- 7 Кадастровые работы в отношении объектов недвижимости.
- 8 Порядок осуществления государственного кадастрового учета земель на уровне муниципального образования.
- 9 Осуществление кадастровых отношений.
- 10 Правовое обеспечение кадастрового учета земельных участков.
- 11 Аренда государственной и муниципальной собственности.
- 12 Правовой режим поселений.
- 13 Геоинформационное сопровождение кадастровой деятельности.
- 14 Кадастровые работы при постановке на государственный кадастровый учет земельных участков.
- 15 Земельные участки как объекты государственного кадастрового учета.
- 16 Эффективность системы государственного кадастра недвижимости в муниципальном образовании.
- 17 Кадастровые работы в отношении земельных участков.
- 18 Правовые и экономические основы государственного кадастра недвижимости.
- 19 Исправление кадастровых и технических ошибок в государственном кадастре недвижимости.
- 20 Применение геоинформационных систем для государственного кадастрового учета земельных участков.
- 21 Кадастровые работы при постановке на государственный кадастровый учет зданий.
- 22 Оформление межевого плана при уточнении границ земельного участка.
- 23 Топографическая съемка земельного участка.
- 24 Автоматизация полевых и камеральных работ при определении границ земельного участка.
- 25 Уточнение местоположения границ и площади земельного участка под индивидуальное жилищное строительство.
- 26 Топографо – геодезическое обеспечение кадастровых работ.
- 27 Оптимизация процесса межевания земельных участков с использованием современных технологий.
- 28 Основные положения теории ошибок измерений и ее применение в геодезической практике.
- 29 Геодезический мониторинг объектов недвижимости.
- 30 Геодезическое обеспечение выноса в натуру границ участков земель определенной категории.
- 31 Развитие опорных межевых сетей отдельных регионов в целях ведения кадастра недвижимости.
- 32 Геодезическое обеспечение при производстве землеустроительных работ и межевании земель.
- 33 Процедура оценки рыночной стоимости недвижимости.
- 34 Сделки с объектами недвижимости: понятие, классификация и особенности оформления.
- 35 Государственная кадастровая оценка земель.
- 36 Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
- 37 Определение рыночной стоимости земельного участка для купли-продажи.
- 38 Оценка рыночной стоимости объекта недвижимости без земельного участка.
- 39 Оценка рыночной стоимости объекта недвижимости с земельным участком.
- 40 Основные подходы и методы, используемые при оценке стоимости объектов недвижимости.
- 41 Теоретические основы оценки рыночной стоимости недвижимости.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**

##### **4.1. Контроль и оценка достижений обучающегося**

Основанием для выделения видов контроля является специфика дидактических задач на разных этапах обучения: входной (предварительный) контроль осуществляется для установления исходного уровня знаний, умений каждого отдельного студента, поэтому организуется в начале года / изучения дисциплины; текущий контроль проводят в процессе усвоения нового учебного материала; рубежный применяют для проверки усвоения значительного объема изученного материала (темы, раздела); с помощью промежуточной аттестации выявляют степень овладения учебным материалом по дисциплине, ряду дисциплин, междисциплинарному курсу.

**Входной (предварительный)** контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить исходный, индивидуальный уровень знаний, умений и навыков каждого отдельного обучающегося по дисциплине. На основании данных входного контроля, проводимого в начале года, преподаватель вносит коррективы в календарно-тематическое планирование. Кроме того, входной контроль настраивает обучающихся на определенную предметную область, способствует актуализации необходимых знаний, становится своеобразной стартовой площадкой для работы по новой теме. Сравнение исходного уровня обученности с достигнутым позволяет измерять - "прирост" знаний, степень сформированности умений и навыков, анализировать динамику и эффективность дидактического процесса, а также сделать объективные выводы о "вкладе" педагога в обученность обучающихся, эффективности педагогического труда, оценить профессионализм педагога.

**Текущий контроль** является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Его ведущая задача - регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция деятельности обучающихся, определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Проведение текущего контроля - это продолжение обучающей деятельности преподавателя. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Текущий контроль должен занимать небольшую часть учебного занятия, чтобы не приводить к спешке при изложении нового материала и закреплении полученной информации. Нельзя допускать больших интервалов в контроле каждого обучающегося. В этом случае обучающиеся перестают регулярно готовиться к занятиям, а, следовательно, и систематически закреплять пройденный материал. После завершения работы обязательно анализируются допущенные ошибки.

**Рубежный контроль** позволяет определить качество изучения обучающихся учебного материала по целым разделам, темам учебной дисциплины. При этом виде контроля охватываются значительные по объему разделы курса, и от обучающихся требуется большая самостоятельная конструктивная деятельность. Рубежный контроль организуется обычно несколько раз в семестр. Он позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний и приобретенных умений, так как проводится через продолжительный период времени и не по отдельным дозам учебного материала. Его осуществление предусматривается в календарно-тематических планах работы преподавателей. Промежуточная аттестация направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения обучающимися совокупности знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения целой дисциплины или отдельных её разделов, междисциплинарного курса (МДК). Осуществляется во время заключительного повторения в процессе зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов по дисциплине, экзаменов квалифицированных по профессиональным модулям.

**Промежуточная аттестация** позволяет судить об общих достижениях обучающихся в определенной предметной области. При подготовке к предварительной аттестации происходит обобщение и систематизация всего усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений обучающихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки.

##### **4.2. Требования к выпускным квалификационным работам**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012.года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

В результате подготовки, публичной защиты ВКР выпускник должен: знать, понимать и решать профессиональные задачи в области производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки; уметь использовать современные методы нахождения, хранения и передачи информации для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, истолковывать и облекать в необходимую форму результаты производственной деятельности; владеть необходимыми приёмами осмысления базовой и факультативной информации для решения производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

### 4.3. Организация государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели. Сроки защиты ВКР: 2 недели. Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем по ВКР: разрабатывается преподавателями ЦМК в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседании предметной методической цикловой комиссии, утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Защита ВКР (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад обучающегося (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление.

Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации создаются в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по указанной образовательной программе. При проведении государственной итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Выпускники, при успешном прохождении государственной итоговой аттестации, получают документ государственного образца о среднем профессиональном образовании.

## 5. Ресурсное обеспечение ПССЗ

### 5.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности **21.02.05 Земельно – имущественные отношения** обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации программы ПССЗ составляет 21 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию – 14 человек, первую – 2 человека и соответствие занимаемой должности – 5 преподавателей. В 2017 году все преподаватели прошли курсы повышения квалификации при Институте повышения квалификации кадров агробизнеса БГАУ, в 2018 году все преподаватели прошли курсы повышения квалификации при Институте повышения квалификации и международных связей БГАУ. Преподаватели общепрофессионального цикла повышают квалификацию, проходя стажировку на соответствующих организациях, которые оснащены современной техникой и используют современные технологии.

### О кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования **21.02.05 Земельно – имущественные отношения**

№ п\п	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Преподаваемые педагогическим работником дисциплины, модули	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Ученая степень, квалификационная категория	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогического работника	Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы	Стаж работы педагогического работника	
								Общий	По специальности
1.	Арбузов Виталий Николаевич	Внешний совместитель	Безопасность жизнедеятельности	Высшее. Саратовский институт механизации, специальность – «Механизация сельского хозяйства», квалификация – Инженер, 1978г. Московский институт инженеров	Соответствие занимаемой должности	2017-Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 Стажировка Организация ООО «Фаворит – Агро» в должности инженер сельскохозяйственного производства 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и		43	4

				сельскохозяйственного производства квалификация преподаватель техникумов механизации и электрификации сельского хозяйства		современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
2.	Бурова Лариса Викторовна	Внешний совместитель	Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	Высшее. Брянская государственная инженерно – технологическая академия, специальность -Промышленное и гражданское строительство, квалификация инженер - строитель 1996г.	Высшая	2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		23	3
3.	Данченко Лилия Николаевна	Внутренний совместитель	Химия	Высшее. Тираспольский педагогический институт, специальность - «Биология и химия», квалификация – «Учитель биологии и химии», 1972 г.	Высшая	2017г - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя химии в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		45	4
4.	Долгорукова Ольга Олеговна	Штатный	Экологические основы природопользования	Высшее. Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского, специальность – «География», квалификация –«Учитель Географии», 2004 г	Высшая	2015г. - КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности» ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2016г.- КПК профессиональная подготовка по профессии «Собаковод» Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2016г. - Профессиональная переподготовка по программе «Кинология» КПК Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г. Стажировка Трубчевский аграрный колледж-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего		23	4

						образования "Брянский государственный аграрный университет" по должности Кинолог, 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя географии в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
5.	Ерохов Александр Иванович	Штатный	Физическая культура	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность «География», квалификация – «Учитель Географии», 2007 г.	Высшая	2016г. - КПК профессиональная переподготовка по программе «Образование и педагогика». Брянский институт повышения квалификации работников образования, 2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		19	4
6.	Живодеров Александр Николаевич	Штатный	Информатика	Высшее. Трубчевское педагогическое училище, специальность – преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией «Информатика», квалификация – Преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией «Информатика» 1996 г. Брянский Государственный университет им. академика И.Г.	Первая	2015г.- КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности», 2015г. – КПК «Информационные системы и технологии» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2016г. – КПК профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Информационные системы и технологии» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,	Системный администратор с 10 декабря 2014 года по настоящее время. Православный приход храма во Имя Святой Троицы города Трубчевска Брянской области Епархии Русской Православной Церкви	22	4



				Петровского, специальность «История и право», квалификация – «Учитель истории и права», 2004 г.		2017г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя информатики в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО, 2017г. Стажировка - Русская православная церковь. Московский патриархат. Брянская митрополия. Клинцовская епархия. Трубчевский церковный благочиннический округ по должности Системный администратор 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	(Московский Патриархат)		
7.	Жилина Людмила Юрьевна	Внутренний совместитель	Русский язык	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского, квалификация Русский язык и литература, 1980г.	Соответствие занимаемой должности	2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		36	1 год 10 мес
8.	Зуйкова Ольга Александровна	Штатный	Иностранный язык, Обществознание	Высшее. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского Специальность: «История» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» (английский), 2007г.	Соответствие занимаемой должности	2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя английского языка в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		11	1 год 10 мес
9.	Карева Татьяна Владимировна	По договору	Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности	Высшее. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, Степень Бакалавр образования, направление Физико – математическое образование, специализация Информатика, 2005г	Соответствие занимаемой должности	2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		11	1 год 10 мес
10.	Кондратов	Штатный	Документация	Высшее. Всесоюзный институт	Высшая	2015г. – КПК по программе «Испытание	Лаборант с	47	4

	а Валентина Михайлов на		онное обеспечение управления	заочного образования, специальность – «Зоотехния» «Зооинженер», 1986г.; Московская ветеринарная академия им. ак. К.И. Скрябина, специальность – «Преподаватель зооветеринарных и сельскохозяйственных техникумов и школ». 1989г.		и соревнования собак» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных отношений ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Стажировка: 2017г. - ГКУ БО «Трубчевское районное управление сельского хозяйства» по должности Зоотехник 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	22.05.1972г. по 19.10.1977г. Трубчевский совхоз – техникум		
11.	Малаев Николай Михайлов ич	Штатный	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятел ьности, Безопасность жизнедеятел ьности	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Физическая культура и спорт» квалификация - «Учитель физической культуры и спорта и преподаватель ОБЖ», 2005 г.	Первая	2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		14	4
12.	Пиреева Светлана Ивановна	Штатный	Статистика, Основы экономики, менеджмент а и маркетинга, Маркетинг, Финансы, денежное обращение и кредит, Основы банковского дела, ПМ. 01 Содержание собак и уход за ними Экономика отрасли	Высшее. Брянский государственный сельскохозяйственный институт, специальность – «Зоотехния»; квалификация – «Зооинженер», 1991 г., Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2008 г., специальность – «Финансы и кредит». квалификация – «Экономист	Высшая	2015 г. - КПК «Стандарты СПО: современные требования к качеству подготовки специалистов» в Брянском институте повышения квалификации работников образования, 2017 г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2015 г. - Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ по программе дополнительного профессионального образования «Финансы, денежное обращение и кредит», 2015 г. – КПК по программе «Содержание собак и уход за ними» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных	Бригадир МТФ с 10.04.1991г. по 30.06.1993г. – совхоз - «Радичский» Дубровский район, Брянской области	34	4

						связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017г. КПК по программе профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» БИПКРО 2017г. Стажировка по программе Трубчевский аграрный колледж-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Брянский государственный аграрный университет" по должности Кинолог 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
13.	Писарева Татьяна Ивановна	Внутренний совместитель	Налоги и налогообложение, ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, ПМ.05Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации, Основы инвестиционной деятельности, Налоговый контроль, Налоговое право, ПМ.04 МДК.04.02 Составление и использование бухгалтерской отчетности, Технология отраслей АПК,	Высшее. Всесоюзный сельскохозяйственный институт заочного образования, специальность – «Агрономия»; квалификация – «Ученый агроном», 1995 г., Московский психолого-социальный институт, специальность - «Финансы и кредит», квалификация – Экономист, 2006 г.	Высшая	2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2015г. – КПК по программе «Налоги и налогообложение» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2016г. – КПК по программе дополнительного профессионального образования «Земельно – имущественные отношения» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017г. КПК по программе профессиональной переподготовки БИПКРО «Образование и педагогика» 2017г. Стажировка- «Определение стоимости недвижимого имущества» Трубчевский филиал ГУП «Брянскоблтехинвентаризация» по должности Экономист. 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Лаборант с 23.09.1985г. по 07.09.1998г. Трубчевский совхоз-техникум Консультант-экономист по налогообложению с 10.01.2008-20.01.2009 года ИП Абрамян Е.П.	34	4

			Экономический анализ, Организация, планирование и управление производством в АПК ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества						
14.	Регада Александр Иванович	Штатный	Общественные, История, Земельное и жилищное право, Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Высшее. Гомельский государственный университет, специальность - «История», квалификация – «Историк. Преподаватель истории и обществоведения», 1978 г.	Высшая	2016г. – КПК «Современные подходы и тенденции в историко-обществоведческом образовании в рамках реализации ФГОС и историко-культурного стандарта» БИПКРО, 2017г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		42	4
15.	Резутина Ирина Игоревна	Внутренний совместитель	Бухгалтерский учет и налогообложение ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации, 1С: Бухгалтерия, составление и использование бухгалтерской отчетности, ПМ.06 Выполнение работ по одной или	Высшее. Брянская государственная инженерной – технологическая академия, специальность – «Технология деревообработки», квалификация – «Инженер», 2004 год. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), специальность - «Финансы и кредит», квалификация – «Экономист», 2009 год.	Высшая	2017г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2015г. – КПК по программе дополнительного профессионального образования «Бухгалтерский учет» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2016г. – КПК по программе дополнительного профессионального образования «Земельно – имущественные отношения» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г. КПК по программе профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» БИПКРО, 2017г. Стажировка - ООО «Грубчевский молочный комбинат» по должности Бухгалтер. 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения	Бухгалтер с 01.08.1995г. по 01.07.1997г. – Садоводческое товарищество «Урожай»; Главный бухгалтер с 20.09.2004г. по 22.03.2005г. – Трубчевский аграрный колледж; Главный бухгалтер с 16.08.2005г. по 09.01.2006г. ООО «Десна», Специалист по технической инвентаризации имущества (по совместительству) ООО «Агро Инвест» с 01.09.2015г.	18	4

			нескольким профессий рабочих, должностям служащих ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской отчетности			квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
16.	Романев Михаил Михайлович	Штатный	Физическая культура	Высшее. Смоленский государственный институт физической культуры, специальность – «Физическая культура и спорт», квалификация – «Преподаватель физической культуры и спорта», 1980 г.	Высшая	2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		39	4
17.	Сидоренко Людмила Михайловна	Внутренний совместитель	Основы экономической теории, Основы менеджмента и маркетинга	Высшее. Брянский сельскохозяйственный институт, специальность – «Агрономия», квалификация – «Ученый агроном», 1987 г.; Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева специальность - «Профессиональное обучение специальные и технические дисциплины», 1995 г.; Московская академия менеджмента и агробизнеса специальность – «Менеджмент», 1997 г.	Кандидат экономических наук,  Высшая	2015г. - КПК по программе дополнительного профессионального образования «Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии», 2015г. – КПК по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2016г. - КПК профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Земельно – имущественные отношения» Институт повышения квалификации, международных связей и культуры ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г. - КПК по охране труда и технике безопасности. Центр Обучения охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г. - Стажировка в ГКУ БО «Грубчевское районное управление сельского хозяйства» по должности Бухгалтер	Агроном с 03.02.1988г. по 04.07.1995г. Стародубский государственный сортоиспытательный участок Инспектуры по сортоиспытанию сельскохозяйственных культур Брянской области Экономист по бухучету и анализу хозяйственной деятельности (по совместительству) с 02.07.2008 – по 11.12. 2013г. ФХ «Искра» Трубчевского района, Брянской области	30	4

						2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
18.	Стельмахова Елена Петровна	Штатный	Русский язык, Литература Культура делового общения, Деловое общение и деловая корреспонденция, Основы философии, Русский язык и культура речи, Культурология	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского специальность – Филология, квалификация Русский язык и литература, 2003г.	Соответствие занимаемой должности	2017г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя русского языка и литературы в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		20	4
19.	Титова Людмила Алексеевна	Штатный	Физика, Основы радиационного контроля, Математика, Теория вероятности и математическая статистика, Астрономия	Высшее. Новозыбковский государственный педагогический институт, специальность – «Физика и математика», квалификация – «Учитель математики и физики», 1974 г.	Высшая	2017г. – Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г. – Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физики в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		43	4
20.	Цибуля Татьяна Викторовна	Штатный	Иностранный язык, Основы предпринимательства, Экономика организации Экономический анализ	Высшее. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Филология», квалификация – «Учитель немецкого языка», 2002 г.; Брянская государственная сельскохозяйственная академия, специальность - «Экономика и управление на предприятиях АПК», квалификация – «Экономист –	Высшая	2015г. – КПК по программе дополнительного профессионального образования «Организация и планирование производства» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г. – Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности		23	4

				менеджер», 2011г		преподавателя немецкого языка в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО, 2017г. Стажировка по направлению «Экономика и управление сельскохозяйственным производством» Государственное казенное учреждение Брянской области «Трубчевское районное управление сельского хозяйства» 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
21.	Шейнова Светлана Федоровна	Внешний совместитель	Осуществление кадастровых отношений, Управление земельно-имущественным комплексом	Высшее. Брянская государственная инженерно – технологическая академия, специальность – Промышленное и гражданское строительство, квалификация инженер – строитель 1996г.	Высшая	2017г. – Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		23	3

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд Трубчевского аграрного колледжа – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет» укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Все штатные преподаватели (100%), привлеченные к реализации образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, активно участвуют в научно-методической деятельности.

За период с 2014 года преподавателями разработаны УМК на бумажном носителе и в электронном виде по всем дисциплинам и модулям

### Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечными системами

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Портал Брянского государственного	Возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется

	аграрного университета Раздел «Научная библиотека» Полнотекстовые документы <a href="http://www.bgsha.com">http://www.bgsha.com</a>	доступ к сети Интернет. Полнотекстовые документы, электронный каталог, учебно-методические материалы. Базы данных электронного каталога составляет – 78 883 наименования книг и более 32 000 записей картотеки журнальных и газетных статей.
2	ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Федерального агентства по образованию <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	ИС «Единое окно» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений.
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
4	База данных «АГРОС» <a href="http://www.cnshb.ru/iz_Agros.shtml">http://www.cnshb.ru/iz_Agros.shtml</a>	1200 000 (ед.) библиографических записей. Коллекция научной периодики.
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru на платформе eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.
6	Электронно-библиотечная система «AgriLib» <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Разработана с целью объединения на единой платформе электронных научных и учебно-методических ресурсов сельскохозяйственного, агротехнологического и других смежных направлений.
7	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>	Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум. Доступ с компьютеров Вуза и филиалов, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей.
8	Информационные услуги к электронному справочнику «Информо» -СУЗ <a href="http://www.informio.ru/fond/suz">http://www.informio.ru/fond/suz</a>	Программа представляет собой информационный справочник с подборкой различных материалов, благодаря которой, пользователь имеет возможность получать тексты инструкций, последних приказов, писем, положений, касающихся образования, а также другие полезные документы. Доступ с любого компьютера, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей.
	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>	BOOK.ru — лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. Отвечает требованиям ГОСТ 7.0.96-2016. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО. Библиотека регулярно пополняется новыми изданиями. На сайте размещаются книги до выхода их печатных аналогов. Чтение электронной версии книг доступно в постраничном режиме, возможно цитирование до 10% содержания книги, а также создание конспекта на основе нескольких изданий. Доступ рассчитан на неограниченное количество читателей из любой точки мира по сети «Интернет».
	Электронная библиотечная система «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР» <a href="http://www.bibliocomplectator.ru/">http://www.bibliocomplectator.ru/</a>	«Библиокомплектатор» позволяет библиотеке самостоятельно в режиме онлайн сформировать индивидуальную подписку в удобной форме (из готовых коллекций или покнижно) более чем из 40000 качественных актуальных электронных книг, периодики, аудиоизданий, мультимедийных ресурсов. Ресурс облегчает поиск и систематизацию актуальных источников литературы более 600 крупных научных издательств, университетских коллекций ведущих вузов России, авторитетных авторских коллективов и позволяет учебным заведениям, научным и публичным библиотекам, корпоративным институтам совершенствовать свои фонды и обеспечивать к ним беспрепятственный доступ для своих читателей.



### 5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Согласно требованиям ФГОС СПО специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения для организации учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	2	3	4	5
<b>Общие учебные предметы</b>				
1.	ОУП.01. Русский язык	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Словари, справочники, учебники. Таблицы и схемы по русскому языку. Стенды. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
2.	ОУП.02. Литература	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей, литературных критиков и композиторов. Репродукции картин. Иллюстрации к произведениям. Учебники. Таблицы по литературе. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Компьютер	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
3.	ОУП.03. Иностранный язык	Кабинет иностранного языка	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. наглядные средства обучения (карточки, грамматические схемы, плакаты, опоры). Комплекты ДРМ. Словари, справочники, учебники. Компьютер. Комплекты аудио-видео.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
4.	ОУП.04. Математика	Кабинет математики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды. Математические формулы. Геометрические фигуры. Линейка-треугольник. Макеты геометрических тел. Плакаты.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
5.	ОУП.05. История	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телевизор. Компьютер. Портреты отечественных военачальников. Карты. Плакаты. Атласы мира. Карты политические. Стенды.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
6.	ОУП.06. Физическая культура	Спортивный зал Тренажерный зал Лыжная база Стрелковый тир Открытый стадион широкого профиля	Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные. Столы теннисные. Ракетки. Гимнастический мостик. Гимнастические маты. Бревно. Брусья гимнастические. Стенки шведские. Щиты баскетбольные. Гири. Скамейки гимнастические. Лыжи.	Ширина дверных проёмов не менее 80 см. На стадионе и прилегающей территории предусмотрены плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой
7.	ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телевизор. Видеомагнитофон. Видеофильмы. Диапроектор. Кинопроектор. Флаги. Плакаты. Стенды. Учебные пособия. Диапозитивы. Противогазы. Форма одежды. Винтовки пневматические.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
8.	ОУП.08. Астрономия	Кабинет физики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование (модель небесной сферы, звездный глобус, подвижная карта звездного неба, глобус Луны, карта Луны, карта Венеры).	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
<b>Учебные предметы из обязательных предметных областей</b>				
9.	ОУП.09. Родная литература	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей, литературных критиков и композиторов. Репродукции картин. Иллюстрации к произведениям. Учебники. Таблицы по литературе. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Компьютер	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
10.	ОУП.10. Информатика	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором. Технические средства обучения: двухъядерные компьютеры Apple Mac Mini 183 ГГц/2 Гб/80ГБ/GDYD/CDRW. Принтер Hewlett-PackardLaserJet p2015Nлазерный сетевой формата А 4. Сканер A4Epson Perfection V10.система организации беспроводной сети TimeCapsule.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
11.	ОУП.11. Физика	Кабинет физики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телескоп рефлектор. Высоковольтный преобразователь. Электрический щит распределитель. Источник питания. Авометр. Анемометр. Барограф. Барометр. Генератор звуковой. Эпидиаскоп. Трансформатор универсальный. Электронный осциллограф. Амперметр. Вольтметр. Выпрямитель универсальный. Гигрометр. Динмашины.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы

			Водонагреватель. Люксметр. Машина постоянного тока. Модель генератора. Модель пространственной решетки. Манометр демонстрационный. Набор по интерференции. Набор по поляризации. Насос Камовского. Осадкометр. Осветитель УФО. Реостаты РПШ 6. Прибор записи звука. Прибор электромагнитных волн. Спектроскоп. Термограф. Трансформатор учебный. Центробежная машина. Электрометр. Стенд «Шкала электромагнитных волн». Стенд «Единицы измерения физических величин». Стенд «Проверь себя». Микроскоп.	
<b>Дополнительные учебные предметы</b>				
12.	ДУП.01. Основы естественнонаучных знаний	Лаборатория химии	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Сушильный шкаф. Дистиллятор. Электролизер. Таблицы. Схемы. Плакаты. Модели строения органических и неорганических веществ. Инструкционные карты. Наборы реактивов. Водяная баня. Весы аналитические. Выпрямитель ВСШ. Кинопроектор. Муфельная печь. Портреты ученых – химиков. Стенды. Химические знаки. Таблица растворимых солей. Ряд активных металлов. Лабораторный синтез аммиака, аппарата Кипа. Реакция среды. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>				
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>				
13.	ОГСЭ.01. Основы философии	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Конституция РФ. - Санкт-Петербург, 2012. Учебники. Методические пособия, таблицы, раздаточный материал, политическая карта мира. Портреты философов. Стенды. Плакаты. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
14.	ОГСЭ.02. История	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телевизор. Компьютер. Портреты отечественных военачальников. Карты. Плакаты. Атласы мира. Карты политические. Стенды.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
15.	ОГСЭ.03. Иностранный язык	Кабинет иностранного языка	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. наглядные средства обучения (карточки, грамматические схемы, плакаты, опоры). Комплекты ДРМ. Словари, справочники, учебники. Компьютер. Комплекты аудио-видео.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
16.	ОГСЭ.04. Физическая культура	Спортивный зал: Тренажерный зал 10*5 м. кв. Лыжная база Стрелковый тир Открытый стадион широкого профиля	Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные. Столы теннисные ракетки. Гимнастический мостик. Гимнастические маты. Бревно. Брусья гимнастические. Стенки шведские. Щиты баскетбольные. Гири. Скамейки гимнастические. Лыжи. Футбольное поле 100*70 м. кв.400-метровая грунтовая легкоатлетическая дорожка. Сектора для прыжков в длину и метаний.	Ширина дверных проёмов не менее 80 см. На стадионе и прилегающей территории предусмотрены плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой
17.	ОГСЭ.05. Деловое общение и деловая корреспонденция	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Комплект плакатов, схем, методических и учебных пособий, стенды, таблицы. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
18.	ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Словари, справочники, учебники. Таблицы и схемы по русскому языку. Стенды. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>				
19.	ЕН.01. Математика	Кабинет математики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды; математические формулы; геометрические фигуры; линейка-треугольник; макеты геометрических тел. Плакаты.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
20.	ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором. Технические средства обучения: двухъядерные компьютеры Apple Mac Mini 183 ГГц/2 Гб/80ГБ/GDYD/CDRW; принтер Hewlett-PackardLaserJet p2015Nлазерный сетевой формата А4; сканер А4Epson Perfection V10.система организации беспроводной сети TimeCapsule.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
21.	ЕН.03. Экологические основы природопользования	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Плакаты. Стенды. Основные Государственные акты по охране природы. Красные книги. Комплект наглядных пособий по экологическим основам природопользования. Справочная литература. Комплект индивидуальных заданий для обучающихся. Комплекты контрольных вопросов и задания для тестирования.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы

			Видеофильмы по экологическим основам природопользования. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.	
<b>Профессиональный цикл</b>				
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>				
22.	ОП.01. Основы экономической теории	Кабинет экономики организации	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Нормативно – правовая документация; таблицы «Экономическая теория в таблицах и схемах», комплект контрольно - измерительных материалов; видео - презентации, комплект видеосюжетов; компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
23.	ОП.02. Экономика организации	Кабинет экономики организации	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Комплект учебно-методической документации по экономике организации; инструкционные карты практических занятий.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
24.	ОП.03. Статистика	Кабинет статистики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Плакаты – 5 Стенды – 10 системный блок AMD ATHION 64. Монитор SYNC MSTER 710N 2 «17», компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор. Инструкционные карты – 9. Учебные пособия. Журналы. Плакаты -20. Презентации.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
25.	ОП.04. Основы менеджмента и маркетинга	Кабинет менеджмента Кабинет маркетинга	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Нормативно – правовая, учебная и справочная литература; тематические стенды; комплект лекций по курсу «Основы менеджмента и маркетинга»; презентации; комплект контрольно- измерительных материалов; комплект инструкционных карт по практическим работам; методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся; компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
26.	ОП.05. Документационное обеспечение управления	Кабинет документационного обеспечения управления	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Технические средства обучения. Двухъядерные компьютеры AppleMacMini 183 ГГц/2 Гб/80ГБ/GDYD/CDRW. Принтер Hewlett-PackardLaserJet p2015Нлазерный сетевой формата А 4. Сканер A4Epson Perfection V10.система организации беспроводной сети TimeCapsule.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
27.	ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Политическая карта Мира. Нормативные акты Министерств и ведомств, Устав учреждения, Положение о Совете учреждения.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
28.	ОП.07. Бухгалтерский учёт и налогообложение	Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды. Учебные пособия, журналы. Бланки бухгалтерских документов, бланки учетных регистров, формы бухгалтерской и финансовой отчетности. Планы счетов, калькуляторы.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
29.	ОП.08. Финансы, денежное обращение и кредит	Кабинет финансов, денежного обращения и кредита	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды -3. Учебные пособия, журналы, плакаты -20. Бланки бухгалтерских документов, бланки учетных регистров, формы бухгалтерской и финансовой отчетности. Нормативно-правовая документация – планы счетов, калькуляторы Инструкционные карты компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
30.	ОП.09. Экономический анализ	Кабинет экономики организации	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Тематические стенды. Системный блок AMD ATHION 64. Монитор SYNC MSTER 710N 2 «17»	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
31.	ОП.10. Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телевизор. Видеомагнитофон. Видеофильмы. Диапроектор. Кинопроектор. Флаги. Плакаты. Стенды. Учебные пособия. Диапозитивы. Противоголзы. Форма одежды. Винтовки пневмические.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
32.	ОП.11. Основы предпринимательства	Кабинет экономики организации	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Комплект учебно-методической документации. Инструкционные карты практических занятий	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
33.	ОП.12. Земельное и жилищное право	Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности:	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Нормативно-правовые акты, регулирующие земельно-имущественные отношения, регистрацию недвижимости, об административной ответственности, защите прав потребителей. Плакаты. Стенды. Комплект учебно-наглядных пособий по правовым основам проф. Деятельности. Образцы бланков. Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор. Схема органов управления земельно – имуществовыми правами.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
<b>Профессиональные модули</b>				
34.	ПМ. 01 Управление земельно-	Кабинет междисциплинарных	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Схемы: управление предприятием, диагностика системы управления предприятием, Органы управления землей и недвижимостью, рынок	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы

	имущественным комплексом УП.01.01. Учебная практика	курсов	имущества, модели приватизации, аренды, элементы территориального управления. Законодательство, регулирующие земельно-имущественные отношения. Схема органов управления земельно – имущественными правами.	
35.	ПМ. 02 Осуществление кадастровых отношений УП.02.01. Учебная практика	Кабинет междисциплинарных курсов Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Государственный кадастр. Нормативные документы по земельным отношениям. Законы о земле. Раздаточный материал по темам: Методы оценки, Ипотечные кредиты, Инвестиционный анализ. Государственный кадастр. Документация по инвентаризации земель. Нормативные документы по земельным отношениям. Законы о земле. Приборы и оборудование: 1.оптический нивелир RGK C-20 ;2. оптический теодолит УОМЗ 2Т30П.; 3.электронный тахеометр TRIMBLE 3605DR.5 ; 4.штатив универсальный RGKS6-Z (алюминий, 3,8 кг, винты и клипсы,171 см) – 1 шт.,5 винт становой М 16-L 39 (для установки приборов УОМЗ на штатив с дюймовой резьбой) – 1 шт.,6. рейка телескопическая RGK TS -3 (3м) ;7. Рулетка Fisco TR50/5 ( стал крашен.лента, 50м).	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
36.	ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	Лаборатория геодезии Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности Учебный геодезический полигон	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Программа GoogleMaps. Приборы и оборудование:1.Оптический нивелир RGK C-20 ;2. Оптический теодолит УОМЗ 2Т30П.; 3.Электронный тахеометр TRIMBLE 3605DR.5 ; 4.Штатив универсальный RGKS6-Z (алюминий, 3,8 кг, винты и клипсы,171 см) – 1 шт.,5 винт становой М 16-L 39 (для установки приборов УОМЗ на штатив с дюймовой резьбой) – 1 шт.,6. рейка телескопическая RGK TS -3 (3м) ;7. Рулетка Fisco TR50/5 ( стал крашен.лента, 50м). Дальномер. Рулетки. Нивелиры. Планиметры механические полярного типа. Теодолиты 2Т-30. Вехи. Транспортёры.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
37.	ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества УП.04.01. Учебная практика	Кабинет междисциплинарных курсов Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Закон РФ «Об оценке объектов недвижимости и оценочной деятельности». Схемы: Структура организации оценочных работ, Государственная система по учету земель и имущества, Система лицензирования и аттестации специалистов в области оценки недвижимости. Виды стоимости. Принципы оценки. Принципы эффективного использования оценки недвижимости. Плакаты: Рынок недвижимости, Методы оценки недвижимости. Схемы: Типы рынков и виды конкуренции. Ипотечные кредиты. Инвестиционный анализ. Законы о земле.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы

#### 5.4. Организация прохождения обучающихся практики и базы практики

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 21.02.05 Земельно-имущественные отношения практика является обязательным элементом учебного процесса и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Все практики проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. Оценка по практике вносится в приложение к диплому. Обучающиеся проходят практику по направлению филиала на основе договоров с предприятиями, организациями. В процессе прохождения практики обучающиеся находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников, как внештатные работники, а при наличии вакансии практикант может быть зачислен на штатную должность с выплатой заработной платы. Зачисление обучающегося на штатные должности не освобождает их от выполнения программы практики.

Цель учебной практики – закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений навыков и опыта работы по изучаемой специальности. Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков организуется на базе лабораторий, полигонов, мастерских. Цель производственной практики - закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения профессиональных модулей, а также сбор, систематизация и обобщение практического материала в т.ч. для использования в выпускной квалификационной работе. Общие требования к подбору баз: оснащенность современным оборудованием, наличие квалифицированного персонала, близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению. Для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения предпочтение должно отдаваться предприятиям с современным оборудованием и передовой организацией производственных процессов.

Перечень основных предприятий, с которыми имеются договоры на прохождение студентами практики

№ п/п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	2	3
1	Трубчевский межрайонный отдел Управления Росриестра по Брянской области	242220 Брянская область, г.Трубчевск, улица Брянская д.29 2015- 2020 г.
2	ФГУП Ростехинвентаризация - Федеральное БТИ, Трубчевское отделение	242220 Брянская область, г.Трубчевск, улица Ленина д.58 2015- 2020 г.
3	ГУП «Брянскоблтехинвентаризация» Трубчевский филиал	242220 Брянская область, г.Трубчевск, улица Брянская д.73
4	Администрация Трубчевского муниципального района (комитет по управлению муниципальным имуществом)	242220 Брянская область, г.Трубчевск, ул. Брянская, д.59 2015- 2020 г.
5	Комитет по управлению муниципальным имуществом и архитектуре администрации Дятьковского района	Брянская обл., г.Дятьково, ул.Ленина, д.141а 2015- 2020 г.
6	Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Клинцовского района Брянской области	Брянская обл., г.Клинцы, ул.Октябрьская, д.42 2015- 2020 г.
7	Гордеевский ФЛ ГУП "Брянскоблтехинвентаризация»	Брянская обл.,Гордеевский р-н,с.Гордеевка,ул Ленина д 50.
8	ИП Кадастровый инженер Максименко Е.Н.	242220, Брянская область, пгт. Погар, ул. Советская, д. 22, офис 10 2015- 2020 г.
9	Управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Брянской области, Унечский отдел	Брянская обл., Унечский р-н, Унеча, ул. Октябрьская, 3 2015- 2020 г.

**6. Характеристика среды филиала, обеспечивающая развитие общих компетенций обучающихся**

Воспитательная работа в Трубчевском филиале ФГБОУ ВО Брянского ГАУ направлена на формирование всесторонне развитой личности, обладающей социальной культурой, высокой гражданской ответственностью, чувством патриотизма и крепким физическим здоровьем, построена на основании национальной доктрины образования РФ от 04.10.2000 г., Конвенции о правах ребенка 1989 г., Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г № 273-ФЗ, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795), указами и распоряжениями Президента РФ и Правительства РФ.

На основании этих документов разработана Концепция воспитательной деятельности. Предложенная в концепции система взглядов, идей, целевых установок и приоритетных направлений в области воспитания является базой для развития системы воспитательной работы в учебном заведении и происходит через систему перспективного и текущего планирования воспитательных мероприятий.

В Концепции отражены все основные направления в воспитании, цели, задачи и организационные основы воспитательного процесса. Для достижения поставленных целей в процессе воспитания сформированы основные направления в работе с обучающимися:

- 1.Формирование нравственной культуры.
- 2.Формирование патриотического воспитания.
- 3.Формирование правовой культуры.
- 4.Формирование экономической культуры.
- 5.Формирование профессиональной культуры.
- 6.Формирование эстетической культуры.
- 7.Формирование экологической культуры.
- 8.Формирование валеологической культуры.

Организацией воспитательной работы в филиале занимаются заместитель директора по ВР, руководители структурных подразделений, классные руководители групп, воспитатель в общежитии, заведующая библиотекой, художественный руководитель и руководитель физического воспитания. Анализ выполнения планов проводится на совещаниях при директоре, педагогических Советах, методическом объединении классных руководителей, Совете отделении и методическом Совете.

В филиале работает методическое объединение классных руководителей, в состав которого входит 17 классных руководителей и руководители структурных подразделений. На заседаниях обсуждаются и утверждаются планы работы Совета по профилактике правонарушений и правовому воспитанию, планы работы самоуправления обучающихся, планы проведения мероприятий, графики посещения классных часов, выпуска газет, а также план работы воспитателя в общежитии. На заседаниях рассматриваются вопросы педагогики и психологии, трудности воспитательной работы современной молодежи, вопросы о роли самоуправления в групповых коллективах и учебном заведении в целом, о роли кружковой работы в системе воспитательного процесса, о внедрении инновационных форм и методов воспитания, заслушиваются результаты диагностики обучающихся, отчеты о проделанной воспитательной работе, обсуждается поведение обучающихся, нарушивших общественный порядок.

Для контроля за качеством проведения классных часов составлен график посещения классных часов администрацией филиала. Классными руководителями проводится большая методическая работа. Ими написаны методические разработки по разным направлениям воспитательной работы: «Мы – против наркотиков», «Экономика и мы», «Основной капитал и его роль в производстве», «Массовый героизм советских воинов, партизан, трудящихся героической Московской битвы», «День Победы», «Мой выбор - моя малая Родина», «Рациональное питание и здоровый образ жизни» и т.д. Под их руководством обучающимися были выполнены следующие проекты в форме презентаций и видеороликов: «Города-герои», «Памятники боевой славы Трубчевска», «Курская битва», «Подвиг собак на войне», «Город вещего Бояна», «Трубчевские святые», «Зелёный лес – сохраним планету», «Любовь – это...», «Будущее – это мы!», «Любимец лицеистов», «Чайка русской эстрады» и мн. др. Все эти разработки и проекты используются классными руководителями в своей воспитательной деятельности.

Для сохранения здоровья и здорового образа жизни обучающихся важное место отводится спортивно-массовой работе. В колледже созданы все условия для занятия физической культурой и спортом. В данном виде деятельности охвачены все 100% обучающихся колледжа (на уроках, в специальных группах здоровья, в секциях). В колледже функционирует 7 спортивных секций: баскетбольная (юноши и девушки), волейбольная (юноши и девушки), настольного тенниса, зимнего полиатлона, легкоатлетическая, стрелковая, общей физической подготовки. Данные секции функционируют по дополнительному расписанию в спортивном зале, комнате для тренажеров, стадионе. Ежегодно проводится 20-25 общих спортивных мероприятий-соревнований, в том числе спартакиады среди учебных групп. Сборные команды колледжа по всем видам спорта принимают участие во всех проводимых городских и районных соревнованиях, занимая, как правило, призовые места.

В колледже функционирует здравпункт, руководство которого осуществляется фельдшером. Для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся здравпункт:

- осуществляет консультирование по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физической культурой и спортом, режиму учебы, труда и отдыха;
- проводит работу по санитарно-гигиеническому просвещению, в том числе по профилактике инфекционных заболеваний;
- организует мероприятия по иммунизации обучающихся и сотрудников колледжа совместно с медицинскими учреждениями;
- проводит санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия;
- обеспечивает совместно с учреждениями здравоохранения организацию и проведение диспансеризации обучающихся колледжа и периодических профилактических осмотров.

Одним из видов воспитательной деятельности являются музеи колледжа. Музей истории колледжа проводит работу по патриотическому воспитанию и профориентационную работу. Паталогоанатомический музей является рабочей базой для обучающихся ветеринарного отделения, которые изготавливают препараты, чучела, организуют экскурсии для обучающихся колледжа и учащихся городских и районных школ.

В филиале созданы все условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности. Функционируют кружки художественной самодеятельности: народное пение, студия по вокалу, вокальная группа «Вдохновение», СТЭМ. Коллектив художественной самодеятельности обучающихся – активный участник всех городских, районных и областных творческих фестивалей, лауреат многих конкурсов, фестивалей различного уровня и направлений. В колледже есть команда КВН, принимающая участие в городских конкурсах среди учебных заведений.

Традиционно обучающиеся колледжа участвуют в ежегодном межрегиональном празднике славянской письменности и культуры «На земле Бояна», областном фестивале «Студенческая весна», а также в течение ряда лет обучающиеся колледжа принимают активное участие в театрализованных представлениях районных и областных праздников: «День освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков», «Здравствуй, Масленица», районный конкурс исполнителей патриотической песни «Катюша», «Пою своё Отечество», конкурс социальных плакатов. Ежегодно коллектив обучающихся и преподавателей принимает участие во всех благотворительных акциях: «Чужих детей не бывает», «Чистый город», «Зелёный город», «Добро без границ», «Мир добрых сердец», «Всемирный мир!», «Поможем, чем можем», «Милосердие», «Георгиевская ленточка» и т.д.

Традиционным стало участие активистов колледжа в районном молодёжном форуме «Мы вместе!», конкурсах фитокомпозиций и парковых скульптур «Планета сказок», где занимают призовые места.

Большое количество мероприятий было проведено в рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне. В рамках реализуемых мероприятий были такие как: оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны; участие в районных торжественных шествиях и митингах, посвящённых празднованию Победы в Великой Отечественной войне и Дню освобождения Брянщины от немецко – фашистских захватчиков; проведение в учебных группах информационных классных часов на тему: «Помнит мир спасённый», «Слава солдатская», «Брянск – город Герой»; просмотр видеофильмов «22 июня 1945 года», «Брянщина – партизанский край», «Великая Отечественная война», «Неизвестный солдат», «Оборона Сталинграда», а также современных художественных фильмов «Мы из будущего», «Туман», «Сталинград»; выпуск общеколледжных газет: «Ко Дню Победы в Великой Отечественной войне», «Героическое прошлое нашего края», «Никто не забыт и ничто не забыто»; цикл радиопередач, посвящённых Великой Победе и людям, которые ковали победу в тылу; оформление книжных выставок «Подвиг партизан», «Неизвестный солдат», «Войны неумолимое эхо»; литературно – музыкальная композиция «Этот День Победы», торжественные концерты и многие другие.

Ежегодно в колледже проводится смотр-конкурс Новогодних газет, новогодних игрушек, сделанных своими руками, санитарных бюллетеней, выставки рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «Наркотикам – нет!», встречи со специалистами сельского хозяйства, известными людьми города, посещение выставок в районном Доме культуры, музее и планетарии.

Многие обучающиеся колледжа проявляют свои способности в волонтерском движении. Помогают лечить животных, делают им профилактические прививки, оказывают помощь по уходу и содержанию собак в питомнике. Около 30 обучающихся состоят в районной волонтерской организации «Лучи добра». Они помогают проводить районные мероприятия, благотворительные акции, оказывают помощь ветеранам.

Воспитательная работа в колледже проводится в тесном контакте с учебным процессом. На уроке преподаватели уделяют внимание не только изучению дисциплин, но и проблемам воспитания человека в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Классные руководители групп еженедельно проводят классные часы, а так же осуществляют постоянную связь с родителями, 1 раз в семестр проводится родительское собрание и по мере необходимости индивидуальные беседы с родителями.

Воспитательную работу в общежитии для обучающихся проводит воспитатель, опираясь на Совет и комиссии самоуправления обучающихся. В общежитии функционирует читальный зал, спортивная комната и комната отдыха. Основная работа лежит на комиссиях самоуправления обучающихся, которые отвечают за определенные направления деятельности:

- санитарно-бытовая комиссия следит за графиком уборки прилегающей к общежитию территории; занимается проверкой санитарного состояния комнат, кубовых, этажей и т.д.;
- комиссия по организации досуга проводит вечера отдыха, конкурсы, приглашает для бесед медицинских работников, представителей правоохранительных органов, преподавателей. Были проведены мероприятия: «Вечер знакомств», «Мисс Осень», «Викторина “Самый умный этаж”», «Новогодний вечер», «День студента», «День смеха», «Квест» и т.д. Данная комиссия постоянно организует развлекательные дискотеки, на которых проводятся интеллектуальные конкурсы;
- информационная комиссия выпускает молнии, стенные газеты, поздравительные открытки;
- спортивно-оздоровительная комиссия отвечает за работу спортивной комнаты, где во внеурочное время тренируются ребята, проводят соревнования по гиревому спорту, армреслингу, шашкам, подтягиванию, силовым упражнениям;
- правовая комиссия занимается разъяснительной работой, следит за соблюдением обучающимися «Положения об общежитии для обучающихся», организует мероприятия по правовому воспитанию и рейды.

В колледже функционирует Совет по профилактике и правовому воспитанию обучающихся. Данный Совет организуется с целью осуществления совокупности мер по предупреждению нарушений в среде обучающихся и воспитанию обучающихся в области права. Совет тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Трубчевского муниципального района. На заседание Совета приглашаются обучающиеся и классные руководители, о принятых решениях Совета сообщаются родителям обучающихся и доводится до сведения всех структур колледжа через распоряжение директора. Для привития культуры правовых отношений обучающихся, для профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных и наркотических средств в колледже проводятся:

- анкетирование обучающихся с целью выявления знаний в области правового и нравственного воспитания;
- классные часы в группах по темам: «Твоё законное право», «Имею право, но обязан», «Профилактика вредных привычек в молодежной семье», «О вреде курения, алкоголя», «Наркотики и их последствия», «Взаимоотношения с противоположным полом» и др.;
- лекции в группах с участием медицинских врачей на темы: «ВИЧ-инфекция, пути передачи, лечение и профилактика заболеваний», «Чума 20 века», «Венерические заболевания» и т.д.;

- оформляются тематические выставки, стенные газеты на тему: «Алкоголю скажем Нет!», «Курение – это зло!», «Мы против наркотиков», «Каждый в ответе за свое здоровье» и т.д.;
- мероприятия с участием правоохранительных органов «Юридическая ответственность за правонарушения», «Закон и мы», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- профилактические медицинские осмотры по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в целях предупреждения распространения наркомании среди обучающихся;
- рейды сотрудниками полиции, преподавателями колледжа в студенческом общежитии и по съёмным квартирам для контроля за поведением обучающихся и предотвращения ими противоправных поступков.

Для профилактики несчастных случаев с обучающимися классные руководители каждый семестр проводят инструктажи по технике безопасности по правилам поведения в учебном заведении, классные часы по обучению правилам поведения на водоёмах в весенне-летний и осенне-зимний периоды; преподаватели проводят инструктажи по ТБ на рабочем месте во время учебных занятий, перед прохождением практики; инженером по охране труда проводятся учения с обучающимися, преподавателями и сотрудниками по противопожарной безопасности.

Для развития обучающихся, расширения их кругозора, обеспечения учебного процесса в колледже подключены к Internet три учебных класса и библиотека. Для обеспечения информационной безопасности обучающихся и блокировки доступа к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, применяется фильтр контента ScyDNS, который блокирует доступ к опасным сайтам еще до передачи информации с таких ресурсов.

Огромную помощь в воспитательном процессе оказывает библиотекарь колледжа. По всем воспитательным направлениям она проводит беседы, литературно-музыкальные вечера, оформляет тематические выставки, рекомендательные списки литературы и статей из периодической печати, викторины, библиографические обзоры и т.д. Заведующей библиотекой собрана коллекция видеофильмов и циклов передач, которую все классные руководители и преподаватели учебных дисциплин активно используют на своих уроках и классных часах. В читальном зале работает клуб «Любителей поэзии». Членами клуба являются обучающиеся – любители книги. Темы, используемые клубом: «Жди меня...» (К. Симонов), «Не позволяй душе лениться» (Н. Заболоцкий), «Над головой созвездия мигают» (Р. Рождественский) и т.д. Клуб заседает 1 раз в 2 месяца. Ежегодно члены клуба приглашают на встречу представителей литературного объединения «Горизонт».

Согласно «Положения о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся Трубчевского аграрного колледжа» производятся следующие выплаты:

- Государственная (муниципальная) академическая стипендия. Назначается обучающимся очной формы обучения в зависимости от успехов в учебе и научной деятельности.
- Государственная (муниципальная) социальная стипендия. Назначается обучающимся на основании предоставления в аграрный колледж справки из органов Социальной защиты населения по месту жительства.
- Именные и персональные стипендии. Назначаются обучающимся – отличникам, активно участвующим в общественной жизни учебного заведения.

Согласно этому же Положению производится и оказание материальной помощи нуждающимся, на организацию культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, санитарно-курортного лечения и отдыха. Эта помощь оказывается из средств федерального бюджета. Социальная поддержка сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывается в виде выплат денежных средств для проезда в общественном транспорте.

Согласно «Положения о порядке предоставления материальной (адресной) помощи» в колледже материальная помощь предоставляется: обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, имеющим детей и в связи со стихийными бедствиями. Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2005 года № 659, Федерального Закона №159-ФЗ от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Федерального Закона №122-ФЗ от 22.08. 2004 года

Выдача регулярных и единовременных пособий сиротам и лицам, оставшимся без попечения родителей, контролируется классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе.

Самоуправление студенческого коллектива Трубчевского аграрного колледжа – это самостоятельная управленческая деятельность, осуществляемая под педагогическим руководством, в целях демократизации среднего специального образования, развития инициативы и самостоятельности обучающихся, формирования нравственных качеств, организованности и ответственности за результаты своего труда.

Совет студенческого самоуправления избирается на один год (учебный), в своей работе подотчетен общему собранию обучающихся колледжа и группы.



Кураторами Совета студенческого самоуправления являются – зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по учебной работе, заведующие отделениями, руководитель физ. воспитания, председатель Совета по профилактике правонарушений, комендант учебных корпусов и художественный руководитель. В учебных группах куратором является классный руководитель. В целях организации и проведения практической работы в системе студенческого самоуправления при Совете создаются сектора по направлениям:

- учебный сектор (оказывает помощь преподавательскому составу в организации учебного процесса, вносит предложения по вопросам улучшения организации учебного процесса, анализирует причины неуспеваемости обучающихся и организует своевременную помощь отстающим, контролирует организацию часов самоподготовки в общежитии и т.д.);
- трудовой сектор (организует дежурства по учебному корпусу, контролирует количество проведения уборки учебных помещений, организует уборку территории, закрепленной за учебными группами и колледжем, принимает участие в озеленении студенческого городка и др.);
- правовой сектор (участвует в составлении плана работы Совета по профилактике правонарушений, проводит мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений, вовлекают обучающихся в активную общественную работу и т. д.);
- культурно-массовый сектор (планирует общеколледжные мероприятия культурно-массового характера на учебный год, составляет график занятости групп в подготовке общеколледжных мероприятий культурно-массового характера, организует и контролирует работу кружков, составляют сценарии и программы конкурсов, вечеров, концертов и т. д.);
- спортивно-оздоровительный сектор (планирует и проводит спортивные мероприятия общеколледжного масштаба, участвует в организации работы спортивных секций, принимает активное участие в реализации программы «Формирование здорового образа жизни» и др.)
- информационный сектор (решает вопросы, связанные с оформлением и проведением конкурсов газет, плакатов, руководит работой редколлегии стенной общеколледжной газеты, информирует о проведении мероприятий в колледже и т.д.)

Руководствуется Совет самоуправления обучающихся в своей работе Уставом филиала, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся филиала, Положением об общежитии для обучающихся, Положением о Совете по профилактике правонарушений и правовому воспитанию обучающихся и другими локальными актами.

Работа с коллективом обучающихся строится на основе Положения о самоуправлении обучающихся. В нем дана структура органов самоуправления, расписаны его обязанности и права. Органы самоуправления задействованы в работе со старостами групп, распределении стипендий, участие в субботниках, работе комиссии по профилактике правонарушений, работе по повышению качества знаний обучающихся.

Студенческий профком - одна из общественных организаций, объединяющая обучающихся, которая защищает их интересы в вопросах стипендиального обеспечения, оказывает консультативную помощь в сфере учебных и трудовых отношений, социально-бытовых нужд, занимается вопросами их оздоровления и отдыха. В своих действиях студенческий профком филиала полностью руководствуется документальной базой университета и является его частью. В систему студенческого самоуправления также входит и студенческий Совет в студенческом общежитии. Студсовет координирует деятельность старост комнат, этажей, организует работу по самообслуживанию общежития, привлекает в добровольном порядке проживающих к выполнению общественно-полезных работ в общежитии и на прилегающей территории, помогает администрации в организации контроля за сохранностью материальных ценностей закрепленных за проживающими, организует проведение культурно-массовой работы и спортивных мероприятий.